

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 149
«Детский сад общеразвивающего вида»
_____ Г.В. Иванова

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МБДОУ № 149
«Детский сад общеразвивающего вида»
за 2022 – 2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика ДОУ.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Кадровый потенциал.
4. Материально – техническая база ДОУ
5. Обеспечение безопасности
6. Перспективы развития ДОУ

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Здание детского сада типовое, двухэтажное, расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Вблизи детского сада расположены: средняя общеобразовательная школа №69, библиотека.

Наименование:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 149 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Год основания детского сада	1967
Лицензия	серия 42Л01 № 0001592 выдана 25.07.2014 г. регистрационный № 14579 действительна бессрочно
Устав	Устав МДОУ утвержден решением комитета по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово от 13.08.2014 г. № 2474
Режим работы	Понедельник-пятница: с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье
Количество групп	Всего функционируют 6 групп:
Юридический и фактический адрес	650036, г. Кемерово, ул. Мирная 3Б
Телефон	8(3842)31-27-55
Адрес сайта в Интернете	mdou149kem.ucoz.ru Приглашаем посетить наш сайт, чтобы узнать более подробную информацию о дошкольном учреждении, а также последние новости нашего детского сада
Адрес электронной почты	mdou149kem@mail.ru
ФИО руководителя	Иванова Галина Викторовна, Педагогический стаж 35 лет
Старший воспитатель	Шпис Ирина Валерьевна Высшая квалификационная категория Педагогический стаж: 10 лет
Завхоз	Панина Алёна Игоревна Стаж работы 3 месяца
Старшая медицинская сестра	Афонина Оксана Владимировна Стаж работы 13 лет

1.1. Структура управления образовательным учреждением

В своей деятельности Учреждение руководствуется законодательством РФ, в том числе:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Уставом МБДОУ № 149 «Детский сад общеразвивающего вида»;
- нормативными правовыми актами органов местного самоуправления г. Кемерово и Кемеровской области;
- решениями органов управления образованием Российской Федерации и других уровней;
- локальными актами МБДОУ № 149.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующая **Иванова Галина Викторовна**



Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского и обслуживающего. Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трёх уровней.

Первый уровень управления - заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Второй уровень управления - старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Старший воспитатель осуществляет руководство образовательной деятельностью учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Завхоз отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает

чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медсестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Указания, даваемые старшим воспитателем, старшей медсестрой, завхозом в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

Третий уровень - воспитатели, учитель-логопед, психолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования по хореографии, педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности, инструктор по физическому воспитанию.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии с ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление МБДОУ.

1.2. Контингент воспитанников

В учреждении функционирует 6 групп общей численностью 110 детей. Группы укомплектованы по возрастному принципу:

- с 1 года до 2 лет- группа раннего возраста «Гномики»
- с 2 до 3 лет – I младшая группа «Колокольчики»
- с 3 до 4 лет - II младшая группа «Почемучки»
- с 4 до 5 лет - средняя группа «Буратино»
- с 5 до 6 лет - старшая группа «Звездочки»
- с 6 до 7 лет – подготовительная группа «Знайки»

В детский сад принимаются дети с 1 года до 7 лет. Комплектование групп осуществляется с 15 мая по 15 июня. Количество набираемых детей зависит от проектной наполняемости групп.

1.3. Режим работы

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы- 12 часов в день (с 7.00.до 19.00 часов). Отношения учреждения с родителями определяются договором об образовании, который заключается при приеме ребенка в детский сад.

2. Особенности образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 149 «Детский сад общеразвивающего вида». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе примерными образовательными программами «Радуга», «Теремок». А также:

- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)» под редакцией Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой;
- Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей пяти-шести летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева
- Программа «Юный эколог»: С.Н. Николаева
- Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Л.В. Куцакова
- Программа «Цветные ладошки»: И.А Лыкова
- Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. Т.Э. Токаева
- Программа музыкального развития «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А.Новоскольцева
- Программа «Ритмическая мозаика» А. И. Буренина
- Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

2.1.Дополнительное образование воспитанников.

В 2022-2023 учебном году в учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим приоритетным

направлениям:

художественное:

- изостудия «Маленький художник»
- студия «Песочный театр»

техническое:

- студия «LEGO-конструирование»

физкультурно-спортивное

- студия «Непоседы»

социально-гуманитарное

- студия «МалышОк»
- студия «АБВГДейка»
- студия «Веселый английский»

Педагогами МБДОУ разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дошкольного образования по направлениям работы студий.

2.2. Основные формы работы ДОУ

Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента

детей, их уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения.

При конструировании своей оптимальной модели образовательного процесса для детей дошкольного возраста возможно использование положительных сторон комплексно- тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Организация партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе);
- ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх принадлежит воспитанникам, а педагоги ее всячески поощряют. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

Методическая работа в ДОУ строится на основе Концепции дошкольного воспитания. Главной задачей развития коллектив ДОУ считает разработку новых подходов к дошкольному воспитанию - от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми. Важнейшим направлением методической работы являются:

- совместный поиск наиболее эффективных форм и методов работы с детьми
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта и новейших технологий
- совершенствование педагогического мастерства
- реализация творчества педагогов с целью наиболее полного самовыражения

Данные направления реализуются в различных формах методической работы: педагогические советы, семинары-практикумы, круглые столы, деловые игры, тренинги, дискуссии. Основные цели работы педагогического коллектива: охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического). Планирование образовательной, методической работы осуществляется с учетом дидактических принципов, на основе достижений современной науки и практики, а также с учетом результатов мониторинга выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса.

Непосредственное планирование образовательного процесса осуществляется на основе режима дня, учебного плана. Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Примерные формы организации детских видов деятельности

<i>Детская деятельность</i>	<i>Примерные формы работы</i>
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Спортивные игры и упражнения. Ритмика. Атракционы. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя и пробуждения). Плавание (летний период).
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Изобразительная	Центры детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Рисование песком. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини-музеи.
Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентации книжек. Тематические книжные выставки. Литературные праздники, досуг.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Логоритмика.
Трудовая	Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия.

Музыкальная	Слушание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры.
Конструирование	Работа с разнообразным материалом, игры с конструкторами, модулями, работа с бумагой, природным и иным материалом.

2.3. Работа с детьми, имеющими речевые нарушения различной степени сложности

В нашем ДОУ работает логопедический пункт, который сформирован для оказания коррекционной помощи детям 5 – 7 летнего возраста, имеющим различные речевые нарушения. Работа по коррекции речи детей на логопункте начинается с сентября, т.е. с начала учебного года. Детей, нуждающихся в логопедической помощи, определяем для групповой и индивидуальной работы. Занятия с каждым ребенком продолжаются от 3 до 9 месяцев. Таким образом, за учебный год логопедическую помощь получают около 26 детей. На логопункте занимаются дети с незначительными нарушениями речи.

Целью коррекционной работы в условиях логопункта является своевременная диагностика, профилактика и коррекция речевых нарушений, препятствующих усвоению программного материала детьми, посещающими логопункт, повышение их речевой грамотности и активности.

Для наших детей, имеющих различные речевые нарушения главным видом деятельности является коммуникативная. И целью общения с ребёнком в условиях ФГОС является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе коррекционной работы изменения.

В нашей практической деятельности сложилась определённая система работы в этом направлении. Разработаны методические рекомендации по устранению фонематического недоразвития и лексико-грамматического нарушения, имеется достаточное количество практического материала по работе над связной речью, частично используются информационно-компьютерные технологии в этом направлении, в основном, при проведении индивидуальной работы.

Но всё же своей основной целью в логопедической работе по устранению недостатков речи у дошкольников считаем: оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи у детей дошкольного возраста с различными логопедическими заключениями, и охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

Основными задачами в работе логопедического пункта: выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений речи у детей - дошкольников; профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди работников детского сада и родителей детей, посещающих детский сад.

Основными формами организации коррекционно-воспитательной работы логопедического пункта являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность индивидуальных логопедических занятий составляет 15-20 минут, подгрупповых 20-25 минут. Консультативный прием проводится в удобное для родителей и детей время.

По результатам ежегодного мониторинга просматривается стабильно положительная динамика устранения речевых нарушений. Это объясняется тем, что в течение года учителем-логопедом ведется активная коррекционно-развивающая работа с детьми.

2.4. Состояние здоровья воспитанников. Меры по охране и укреплению здоровья детей.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач нашего детского сада, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада, родители.

В ДОУ созданы условия для физического развития детей: имеется физкультурный зал (совмещенный с музыкальным залом).

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование: гимнастическая стенка, маты, модули, баскетбольные стойки.

Во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня - «центры здоровья».

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. В каждой возрастной группе имеются «тетради здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится работа с детьми по профилактике физических нарушений (осанки, плоскостопия). В ДОУ систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание («Рижский метод»);
- подвижные игры на прогулке;
- динамические паузы на занятиях;
- физические упражнения после сна;
- медико-педагогический контроль.

В ДОУ имеется лицензия на медицинскую деятельность кабинета, приобретено необходимое медицинское оборудование и инвентарь. Основной задачей медицинского персонала в ДОУ является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

Питание детей в ДОУ организовано на основе десятидневного меню, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами. Введен типовой рацион питания для детей от 1 до 7 лет. Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, минеральными солями), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения.

2.5. Система мониторинга реализации программы

Результативность образовательного процесса в ДОУ отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами.

Психологической службой ДОО отслеживался уровень личностного, интеллектуального развития детей.

Диагностика уровня освоения ребенком основных разделов программы ДОО проходит два раза в год.

Организация диагностики, четкое взаимодействие воспитателей и специалистов ДОО на всех этапах сопровождения, планомерное сочетание образовательного процесса с оздоровительной (профилактической), коррекционной работой в ДОО позволило добиться положительной динамики в работе с детьми.

2.6. Работа с родителями

Преимуществом между родителями малыша и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка. В Законе «Об образовании в РФ» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОО строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс. Дошкольное образовательное учреждение предполагает тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей. Коллектив детского сада определил основные направления сотрудничества ДОО и семьи:

- привлечение членов семей в работу детского сада;
- включение в работу с детьми содержания, которое бы позволило ребенку понять значимость семьи, родных и близких в его жизни;

Особое значение в вопросах взаимодействия ДОО с родителями имеют праздники. Известно, что добровольное общение родителей с коллективом детского сада наиболее продуктивно проходит на праздниках. Причина кроется в самой атмосфере этих мероприятий. В процессе проведения праздников и развлечений возникает уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми и родителями. Не секрет, что в настоящее время у большинства родителей напряженная жизнь и постоянный дефицит времени на общение с ребенком. Именно поэтому ежегодно проводятся традиционные, а так же дополнительные праздники с привлечением родителей.

3. Кадровый потенциал.

ДОО укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. Коллектив МБДОУ № 149– 26 человек. Количество педагогических работников – 12 человек.

3.1. Образовательный уровень педагогических кадров

Всего	Высшее		Среднее профессиональное	
	Кол-во	%	Кол-во	%
12	7	58,4	5	41,6

3.2. Возрастной ценз педагогов. Профессиональная подготовка.

1.	Средний возраст педагогических работников	34 года
2.	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года	12 человек (100%)

3.3. Уровень квалификации.

Первая и высшая квалификационная категории – 10 педагогов (83,3%)
Коллектив в целом стабилен.

4. Материально – техническая база ДОУ

Помещения детского сада расположены в 2-х этажном кирпичном здании 1967 года постройки, общей площадью 1077,4. Тепло и водоснабжение ОУ централизованное от городских сетей. Территория огорожена по периметру, озеленена насаждениями. Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, оборудованы теньвыми навесами, малыми архитектурными формами - скамейками, лесенками, горками, песочницами. На спортивном участке имеется оборудование для организации двигательной деятельности.

В МБДОУ создана необходимая материальная база для осуществления образовательного процесса. В детском саду имеются: зал для музыкальных и физкультурных занятий, кабинет логопеда и психолога, методический кабинет с библиотекой, кабинет кастелянши, кабинет заведующего хозяйством, групповые комнаты (6), спальни (6), медицинский и процедурный кабинеты, прачечная, пищеблок.

Помещения ДОУ оснащены необходимым оборудованием и соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности.

Технические средства:

4 компьютера, 3 из них с доступом к интернету, 6 музыкальных центров, 1 принтер, 2 multifunctional устройства (принтер + лазер + копир), 2 ламинатора, видеопроектор с экраном.

5. Обеспечение безопасности.

Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожнотранспортного травматизма и техники безопасности в ДОУ.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения.

Пожарная безопасность. Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций. В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт безопасности ДОУ, Паспорт дорожной безопасности образовательной организации. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения (9 камер с наружной(5) и внутренней(4) стороны). Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания ДОУ и прилегающей к нему территории. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса. В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту. Имеется паспорт безопасности образовательного учреждения.

Санитарная безопасность. Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим. В ОУ разработан и реализуется в полном объеме План профилактических мероприятий в условиях сохранения риска коронавирусной инфекции (COVID-19). Размещены и поддерживаются в актуальном состоянии в информационных уголках для родителей в каждой возрастной группе памятки, рекомендации и советы.

6. Перспективы развития ДОУ

Определяя стратегию развития ДОУ, мы исходили из того, что в жизни человека дошкольному детству отведено непродолжительное время, но для ребенка оно имеет особую самоценность, выраженную в физическом,

психическом здоровье и развитии его способностей и нравственных качеств.

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности и на:

- повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- укрепление материально-технической базы;
- максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей в деятельности; реализацию возможности индивидуализации образования путем создания индивидуальных образовательных траекторий;
- обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для оздоровления детей;
- поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОО с семьей, социальным окружением;
- повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий, направленных на формирование здорового ребенка.