

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 149  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТА

решением педагогического совета  
МБДОУ № 149 «Детский сад  
общеразвивающего вида»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА

заведующей МБДОУ № 149 «Детский  
сад общеразвивающего вида»  
\_\_\_\_\_ Г. В. Ивановой  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## **«АБВГДейка»**

**дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
для детей 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:**  
Чипиль Елена Викторовна,  
педагог-психолог

Кемерово  
2020

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	10
3. Содержание Программы	10
4. Диагностика	43
5. Методическое обеспечение	52
6. Список литературы	59
Приложения	62

# 1. Пояснительная записка

## Актуальность и новизна Программы

Готовность к школьному обучению формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства и представляет собой комплексное структурное образование, включающее интеллектуальную, личностную, социально-психологическую и эмоционально-волевою готовность. Уровень подготовки детей к школе определяет успешность их адаптации к школьному обучению, отношение к учебной деятельности в целом, а также является фактором, влияющим на успеваемость младшего школьника. Поэтому педагогически целесообразно оптимизировать развитие ребенка, включающее подготовку к школьному обучению, в рамках структурированного образовательного процесса, предполагающего проведение групповых развивающих занятий.

Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей развития дошкольников, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы дополнительного образования «АБВГДейка» (далее «Программа»), которая обеспечивала бы построение целостного воспитательно-образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста и формирование готовности к школьному обучению.

К отличительным особенностям Программы относятся:

- ведущий вид деятельности – игровой, что соответствует возрастным особенностям дошкольника: позволяет легко увлечь ребенка, используя мотив личной заинтересованности;
- Программа – разноуровневая: учитывает зону ближайшего развития и индивидуальный темп продвижения каждого ребенка;
- Программа – здоровьесберегающая: осанка, зрение, эмоциональный комфорт.

**Новизна** Программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и

направленных на активизацию познавательной сферы детей посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

### **Направленность, цель и задачи Программы**

Данная Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на формирование готовности к школьному обучению и разностороннее развитие детей подготовительного к школе возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Особый акцент в программе сделан на развитие познавательных психических процессов, которые определяют общие познавательные возможности дошкольников, а также формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых при поступлении ребенка в школу.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. В процессе ознакомления с многообразием окружающего мира (как мира предметов, так и мира людей) формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, проявляющиеся в способности детей к выстраиванию отношений с окружающими в процессе общения (с педагогом, родителями, сверстниками), что влечет за собой воспитание общей социальной компетентности.

**Цель Программы** – формирование готовности к обучению в школе как целостного образования, включающего в себя интеллектуальный, личностный, социально-психологический и эмоционально-волевой аспект, а также познавательное и творческое развитие ребенка.

#### **Основные задачи Программы:**

- актуализировать знания детей об окружающем природном и социальном мире;
- формировать первоначальные навыки чтения, счета и письма через организацию различных видов деятельности;

- развивать познавательные психические процессы и творческие способности детей;
- формировать познавательную мотивацию и навыки произвольного поведения.

### **Возрастные особенности обучающихся**

Ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В данном возрасте ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных, а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более

инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой – очень зависимым от его авторитета.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. При анализе и сравнении свойств предметов Ребенок ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом способы повторения или логического упорядочивания. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Использование ребёнком слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить

малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь-рассуждение. К концу дошкольного детства речь становится средством общения и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

### **Организационно-педагогические условия реализации Программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных модулей и регламентируется расписанием занятий.

*Сроки реализации программы.* Программа реализуется в течение 1 года. Занятия начинаются с 1 сентября 2020г. и заканчиваются 18 мая 2021г. Обучение детей рассчитано на 37 учебных недель, общее количество занятий – 72.

*Формы реализации программы и режим занятий.* Форма проведения занятий – групповая (определяется спецификой характерного для дошкольников вида деятельности – игровой).

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 2 раза в неделю во второй половине дня после дневного сна;
- продолжительность занятия – 1 академический час (в середине занятия проводится физминутка).

*Материально-техническая база.* Занятия проводятся в специально оборудованной учебно-игровой комнате, оснащенной удобной мебелью (столы, стулья), что позволяет мобильно изменять ее месторасположение в зависимости от цели и видов организуемой деятельности.

В комнате созданы необходимые условия для организации образовательного процесса педагогом. Для этого имеются:

- ноутбук;
- выход в интернет;

- наглядные пособия и дидактические материалы;
- детский мольберт;
- стеллажи для хранения методических материалов.

При реализации данной образовательной Программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти и др.); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука, индивидуальные разрезные наборы букв и цифр, картинки с цветным изображением символов звуков, предметные картинки для составления предложений и задач, сюжетные картинки для составления рассказов, тетради в клетку, мнемотаблицы, рабочие листы-прописи букв, цифр и др.).

*Педагогические кадры.* Образовательный процесс по дополнительной образовательной программе обеспечивает педагог-психолог МБДОУ № 149 Чипиль Е.В.

### **Планируемые результаты обучения**

К ожидаемым результатам реализации Программы относятся:

*знание:*

- объектов и явлений живой и неживой природы, предметного и социального мира, их названий и свойств, а также закономерностей и логических связей между ними;

- сенсорных эталонов;

- звуковой и буквенной системы русского языка;

*умение:*

- сравнивать и анализировать предметы и явления в соответствии с комплексом присущих им признаков;

- вести счет до 10 в прямом и обратном порядке;

- выполнять действия сложения и вычитания в пределах десяти;



– составлять предложение, диалог, небольшой рассказ по предложенной лексической теме/ картинке или условию;

– творчески подходить к выполнению деятельности;

*владение:*

– навыками работы в коллективе;

– навыками коммуникативных и социальных отношений;

– навыками произвольного поведения и саморегуляции;

– навыками применения имеющихся знаний в ходе решения проблемных задач и в практической деятельности;

– навыками письма (печатные буквы);

– навыками звукового и слогового анализа слова;

– навыками чтения (простые предложения, небольшие тексты).

В ходе реализации программы у дошкольников развиваются основные познавательные процессы и творческие способности, идет становление таких личностных свойств, как любознательность и самостоятельность. *Метапредметным результатом реализации Программы* является формирование готовности к систематическому обучению в школе, а также развитие познавательной активности и формирование творческого подхода к деятельности.

### **Диагностика**

Цель диагностики: определить готовность детей к школе.

Диагностический набор включает в себя тесты, давно применяемые в психологической практике, а также задания, которые традиционно используются педагогами при записи в школу и выявляют уровень готовности ребенка к школе.

Для проведения тестирования необходимы стимульный материал и протокол тестирования. Заполняя протокол, оценивается выполнение каждого задания по трехбалльной шкале и по сумме полученных за все 11 заданий баллов определяется общий уровень готовности ребенка (Приложение 3,4).

## Формы подведения итогов реализации Программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством:

- педагогических наблюдений за детьми;
- бесед с детьми;
- бесед с родителями;
- анализа продуктов деятельности;
- диагностических занятий.

Основной формой подведения итогов является итоговая выставка творческих работ детей.

### 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Развитие речи и обучение грамоте (Звуки и буквы)	36 ч	12 ч	24 ч	Педагогическое наблюдение, педагогические отзывы, устные опросы, анализ продуктов детской деятельности, письменные работы, диагностика продвижения, презентация творческих работ.
2	Развитие математических представлений и логики (Числа-цифры. Арифметические задачи. Логические задачи)	36 ч	12 ч	24 ч	Педагогическое наблюдение, педагогические отзывы, устные опросы, анализ продуктов детской деятельности, письменные работы, диагностика продвижения, презентация творческих работ.
Итого		72 ч	24 ч	48 ч	

### 3. Содержание Программы

#### Раздел 1. Развитие речи и обучение грамоте (36 ч)

##### **Занятие 1.** Фрукты. Звук [а]. Буквы А, а.

Теория: Понятие «гласный звук». Гласный звук [а]. Позиция звука в слове. Различие между звуком и буквой. Гласные буквы А, а. Правила употребления заглавной буквы. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о фруктах.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «4 лишний», обсуждение по теме «Фрукты»).
- Работа по теме (прослушивание стихотворения, д/игра «Назови первый звук», объяснение нового материала, артикулирование, анализ артикуляции, упражнения «Ниточка», «Эхо», «Зажги фонарик», д/игры «Найди место звука», «Подбери слово к схеме», «Придумай слово на заданный звук», физминутка, зрительное восприятие образов букв, работа с индивидуальными кассами букв, интонационное чтение, пальчиковая гимнастика, письмо печатных букв).
- Рефлексия.

##### **Занятие 2.** Овощи. Звук [о]. Буквы О, о.

Теория: Понятие «гласный звук». Гласный звук [о]. Позиция звука в слове. Различие между звуком и буквой. Гласные буквы О, о. Правила употребления заглавной буквы. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний об овощах.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «Назови овощ»).
- Работа по теме (игра «Эмоции», артикулирование, анализ артикуляции, объяснение нового материала, д/игра «Назови первый звук», объяснение нового материала, упражнения «Ниточка», «Зажги фонарик», «Будь внимателен», д/игры «Найди место звука», «Подбери слово к схеме», «Придумай слово на заданный звук», физминутка, зрительное восприятие образов букв, интонационное чтение,

д/игры «На что похожа буква?», «Найди и обведи», работа с пособиями «Окошечки», письмо печатных букв, д/игра «Передай букву товарищу»).

- Рефлексия.

**Занятие 3.** Фрукты – овощи. Звук [и], Буквы И, и.

Теория: Понятие «гласный звук». Гласный звук [и]. Позиция звука в слове. Различие между звуком и буквой. Гласные буквы И, и. Правила употребления заглавной буквы. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний об овощах и фруктах.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «Угадай звук»).
- Работа по теме (объяснение нового материала, артикулирование, анализ артикуляции, упражнения «Ниточка», «Зажги фонарик», д/игры «Найди место звука», «Придумай слово на заданный звук», физминутка, зрительное восприятие образов букв, интонационное чтение, письмо печатных букв, д/игра «4 лишний», выкладывание буквы из палочек).

- Рефлексия.

**Занятие 4.** Признаки осени. Звук [ы], буква ы.

Теория: Понятие «гласный звук». Гласный звук [ы]. Позиция звука в слове. Различие между звуком и буквой. Гласная буква ы. Правила употребления буквы ы. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о признаках осени.

Практика:

- Организационный момент (визуально-ритмический ряд из символов гласных звуков).
- Работа по теме (прослушивание стихотворения, объяснение нового материала, артикулирование, анализ артикуляции, упражнения «Ниточка», «Эхо», «Зажги фонарик», д/игры «Найди место звука», «Доскажи словечко», физминутка, д/игра с мячом «Подружите звуки», зрительное восприятие образов букв, письмо печатных букв, лепка буквы из пластилина).

- Рефлексия.

**Занятие 5.** Перелётные птицы. Звук [у]. Буквы У, у.

Теория: Понятие «гласный звук». Гласный звук [y]. Позиция звука в слове. Различие между звуком и буквой. Гласные буквы У, у. Правила употребления заглавной буквы. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о перелётных птицах.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «Назови птицу»).
- Работа по теме (объяснение нового материала, артикулирование, анализ артикуляции, упражнения «Ниточка», «Эхо», «Зажги фонарик», имитация движений паровоза, соотнесение звучащего слова с картинкой, образование глаголов с приставкой у-, физминутка, зрительное восприятие образов букв, д/игра «На что похожа буква?», составление предложений с предлогом «у» по карточкам, письмо печатных букв).
- Рефлексия.

**Занятие 6.** Насекомые. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.

Теория: Понятия «согласный звук», «твердость – мягкость», «звонкость – глухость», «слог». Согласные звуки [н], [н']. Позиция звука в слове. Различие между звуком и буквой. Согласные буквы Н, н. Правила употребления заглавной буквы. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о насекомых.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «Назови насекомое»).
- Работа по теме (объяснение нового материала, артикулирование, анализ артикуляции, упражнения «Ниточка», «Зажги фонарик», д/игры «Повтори за взрослым» (дифференциация слогов по твердости – мягкости), «Кто получит квартиру в новом доме?», «Закончи слово», «Рассели животных по вагонам», «Посчитай слоги», физминутка, зрительное восприятие образов букв, чтение прямых слогов, письмо печатных букв и слогов).
- Рефлексия.

**Занятие 7.** Ягоды. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.

Теория: Понятия «согласный звук», «твердость – мягкость», «звонкость – глухость», «слог», «слово». Согласные звуки [с], [с']. Позиция звука в слове.

Различие между звуком и буквой. Согласные буквы С, с. Правила употребления заглавной буквы. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о ягодах.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «4 лишний», обсуждение по теме «Ягоды»).
- Работа по теме (игра «Доскажи словечко», артикулирование, анализ артикуляции, объяснение нового материала, повторение шуток-чистоговорок, д/игры «Кто получит квартиру в новом доме?», «Найди место звука», «Подружи звуки», игра «Живые звуки», физминутка, зрительное восприятие образов букв, чтение прямых слогов и односложных слов, письмо печатных букв, слогов и слов).
- Рефлексия.

**Занятие 8.** Домашние животные. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.

Теория: Понятия «согласный звук», «твердость – мягкость», «звонкость – глухость», «слог», «слово». Согласные звуки [к], [к']. Позиция звука в слове. Различие между звуком и буквой. Согласные буквы С, с. Правила употребления заглавной буквы. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о домашних животных.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «Придумай слово на заданный звук» (домашнее животное)).
- Работа по теме (загадка, артикулирование, анализ артикуляции, упражнение «Ниточка», д/игры «Кто получит квартиру в новом доме?», «Поймай звук», «Найди место звука», «Зеленый и синий», выкладывание слогов из цветных фишек, физминутка, зрительное восприятие образов букв, выкладывание буквы из карандашей, работа с кассой букв, чтение слогов и слов, письмо печатных букв, слогов и слов).
- Рефлексия.

**Занятие 9.** Дикая животные и их детёныши. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.

Теория: Понятия «согласный звук», «твердость – мягкость», «звонкость – глухость», «слог», «слово». Согласные звуки [т], [тʰ]. Позиция звука в слове. Различие между звуком и буквой. Согласные буквы Т, т. Правила употребления заглавной буквы. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о диких животных.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «Полубуковка»).
- Работа по теме (объяснение нового материала, артикулирование, анализ артикуляции, упражнения «Ниточка», «Зажги фонарик», д/игры «Повтори за взрослым» (дифференциация слогов по твердости – мягкости), «Кто получит квартиру в новом доме?», «Закончи слово», «Рассели животных по вагонам», «Посчитай слоги», физминутка, зрительное восприятие образов букв, чтение слогов и слов, письмо печатных букв, слогов и слов).
- Рефлексия.

**Занятие 10.** Животные жарких и холодных стран. Звуки [л], [лʰ]. Буквы Л, л.

Теория: Понятия «согласный звук», «твердость – мягкость», «звонкость – глухость», «слог», «слово», «предложение». Согласные звуки [л], [лʰ]. Позиция звука в слове. Различие между звуком и буквой. Согласные буквы Л, л. Правила употребления заглавной буквы. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о животных жарких и холодных стран.

Практика:

- Организационный момент (игра «Гимнастика для ума»).
- Работа по теме (игра «Доскажи словечко», артикулирование, анализ артикуляции, упражнения «Ниточка», «Зажги фонарик», д/игры «Помоги животным сесть в вагон», «Найди место звука», «Подружи звуки», игра «Живые звуки», физминутка, зрительное восприятие образов букв, соотнесение звучащего слога с написанным на карточке, чтение слов по карточкам, предложений из двух слов, письмо печатных букв, слогов и слов, ребусы).
- Рефлексия.

### **Занятие 11.** Школьные принадлежности. Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.

Теория: Понятия «согласный звук», «твердость – мягкость», «звонкость – глухость», «слог», «слово», «предложение». Согласные звуки [р], [р']. Позиция звука в слове. Различие между звуком и буквой. Согласные буквы Р, р. Правила употребления заглавной буквы. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о школьных принадлежностях.

Практика:

- Организационный момент (упражнение «Накладные буквы»).
- Работа по теме (загадка, артикулирование (в т.ч. с постепенным изменением силы голоса), анализ артикуляции, упражнения «Ниточка», «Зажги фонарик», д/игры «Помоги животным сесть в вагон», «Найди место звука», «Подружи звуки», «Построим пирамидку», «Включи телевизор», физминутка, зрительное восприятие образов букв, звукобуквенный анализ слова, работа с кассой букв, письмо печатных букв, слогов и слов, ребусы).
- Рефлексия.

### **Занятие 12.** Школьные принадлежности. Звуки [в], [в']. Буквы В, в.

Теория: Понятия «согласный звук», «твердость – мягкость», «звонкость – глухость», «слог», «слово», «предложение». Согласные звуки [в], [в']. Позиция звука в слове. Различие между звуком и буквой. Согласные буквы В, в. Правила употребления заглавной буквы. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о школьных принадлежностях.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «Разложи слог на ладошках»).
- Работа по теме (прослушивание стихотворения, игра «Доскажи словечко», артикулирование, анализ артикуляции, упражнения «Ниточка», «Зажги фонарик», д/игры «Помоги животным сесть в вагон», «Найди место звука», «Подружи звуки», физминутка, зрительное восприятие образов букв, д/игра «Составь слово из букв», звукобуквенный анализ, чтение слов и предложений, работа с кассой букв, письмо печатных букв, слогов и слов, ребусы).
- Рефлексия.



### **Занятие 13.** Одежда, обувь. Буква Е и её звуки.

Теория: Гласные буквы Е, е. Буква Е в начале слова. Буква Е после гласных букв. Буква Е после согласных. Различие между звуком и буквой. Правила употребления заглавной буквы. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний об одежде и обуви.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «4 лишний», обсуждение по теме «Одежда», «Обувь»).
- Работа по теме (зрительное восприятие образов букв, объяснение нового материала, артикулирование, анализ артикуляции, игра «Диван-скамеечка», физминутка, д/игра «Составь слово из букв», звукобуквенный анализ, чтение слов и предложений, работа с кассой букв, письмо печатных букв, слогов и слов, ребусы).
- Рефлексия.

### **Занятие 14.** Зима. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.

Теория: Понятия «согласный звук», «твердость – мягкость», «звонкость – глухость», «слог», «слово», «предложение». Согласные звуки [п], [п']. Позиция звука в слове. Различие между звуком и буквой. Согласные буквы П, п. Правила употребления заглавной буквы. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о зиме.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «Разложи слог на ладошках»).
- Работа по теме (прослушивание стихотворения, игра «Доскажи словечко», артикулирование, анализ артикуляции, упражнения «Ниточка», «Зажги фонарик», д/игры «Помоги животным сесть в вагон», «Найди место звука», «Подружи звуки», физминутка, зрительное восприятие образов букв, д/игра «Составь слово из букв», звукобуквенный анализ, чтение слов и предложений, работа с кассой букв, письмо печатных букв, слогов и слов, ребусы).
- Рефлексия.

### **Занятие 15.** Мебель. Звуки [м], [м’]. Буквы М, м.

Теория: Понятия «согласный звук», «твердость – мягкость», «звонкость – глухость», «слог», «слово», «предложение». Согласные звуки [м], [м’]. Позиция звука в слове. Различие между звуком и буквой. Согласные буквы М, м. Правила употребления заглавной буквы. Схемы предложений. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о мебели.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «Назови мебель»).
- Работа по теме (загадки, составление схем предложений, артикулирование, анализ артикуляции, упражнения «Ниточка», «Зажги фонарик», д/игры ««Найди место звука», «Подружи звуки», «Зеленый и синий», физминутка, зрительное восприятие образов букв, д/игра «Составь слово из букв», звукобуквенный анализ, чтение слов и предложений, работа с кассой букв, письмо печатных букв, слогов и слов, ребусы).
- Рефлексия.

### **Занятие 16.** Зимние забавы. Звуки [з], [з’]. Буквы З, з.

Теория: Понятия «согласный звук», «твердость – мягкость», «звонкость – глухость», «слог», «слово», «предложение». Согласные звуки [з], [з’]. Позиция звука в слове. Различие между звуком и буквой. Согласные буквы З, з. Правила употребления заглавной буквы. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о зимних забавах.

Практика:

- Организационный момент (игра «Цепочка слов»).
- Работа по теме (загадка, игра «Доскажи словечко», артикулирование, анализ артикуляции, повторение шуток-чистоговорок, упражнения «Ниточка», «Зажги фонарик», д/игры «Кто получит квартиру в новом доме?», «Найди место звука», «Подружи звуки», «Посчитай слоги», физминутка, зрительное восприятие образов букв, д/игра «Составь слово из букв», звукобуквенный анализ, чтение слов и предложений, работа с кассой букв, письмо печатных букв, слогов и слов, ребусы).
- Рефлексия.

### **Занятие 17.** Животный мир морей и океанов. Звуки [б], [б’]. Буквы Б, б.

Теория: Понятия «согласный звук», «твердость – мягкость», «звонкость – глухость», «слог», «слово», «предложение». Согласные звуки [б], [б’]. Позиция звука в слове. Различие между звуком и буквой. Согласные буквы Б, б. Правила употребления заглавной буквы. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о животном мире морей и океанов.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «4 лишний», обсуждение по теме «Животный мир морей и океанов»).
- Работа по теме (загадка, игра «Доскажи словечко», артикулирование, анализ артикуляции, повторение шуток-чистоговорок, упражнения «Ниточка», «Зажги фонарик», д/игры «Кто получит квартиру в новом доме?», «Найди место звука», «Подружи звуки», «Посчитай слоги», физминутка, зрительное восприятие образов букв, д/игра «Составь слово из букв», звукобуквенный анализ, чтение слов и предложений, работа с кассой букв, письмо печатных букв, слогов и слов, ребусы).
- Рефлексия.

### **Занятие 18.** Транспорт. Звуки [д], [д’]. Буквы Д, д.

Теория: Понятия «согласный звук», «твердость – мягкость», «звонкость – глухость», «слог», «слово», «предложение». Согласные звуки [д], [д’]. Позиция звука в слове. Различие между звуком и буквой. Согласные буквы Д, д. Правила употребления заглавной буквы. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о транспорте.

Практика: Организационный момент (упражнение «Накладные буквы»).

- Работа по теме (загадка, артикулирование (в т.ч. с постепенным изменением силы голоса), анализ артикуляции, упражнения «Ниточка», «Зажги фонарик», д/игры «Помоги животным сесть в вагон», «Найди место звука», «Подружи звуки», «Построим пирамидку», «Включи телевизор», физминутка, зрительное восприятие образов букв, звукобуквенный анализ слова, работа с кассой букв, письмо печатных букв, слогов и слов, ребусы).
- Рефлексия.

### **Занятие 19.** Инструменты. Буква Я и её звуки.

Теория: Гласные буквы Я, я. Буква Я в начале слова. Буква Я после гласных букв. Буква Я после согласных. Различие между звуком и буквой. Правила употребления заглавной буквы. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний об инструментах. Схемы предложений.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «4 лишний», обсуждение по теме «Инструменты»).
- Работа по теме (зрительное восприятие образов букв, объяснение нового материала, артикулирование, анализ артикуляции, игра «Диван-скамеечка», физминутка, д/игра «Составь слово из букв», звукобуквенный анализ, составление схем предложений, чтение слов и предложений, работа с кассой букв, письмо печатных букв, слогов и слов, ребусы).
- Рефлексия.

### **Занятие 20.** Электроприборы. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.

Теория: Понятия «согласный звук», «твердость – мягкость», «звонкость – глухость», «слог», «слово», «предложение». Согласные звуки [г], [г']. Позиция звука в слове. Различие между звуком и буквой. Согласные буквы Г, г. Правила употребления заглавной буквы. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний об электроприборах.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «Какая буква пропала в слове?»).
- Работа по теме (загадка, д/игра «Назови первый звук», артикулирование, анализ артикуляции, упражнения «Ниточка», «Зажги фонарик», д/игры «Помоги животным сесть в вагон», «Найди место звука», «Подружи звуки», «Кто получит квартиру в новом доме?», «Скажи наоборот», физминутка, зрительное восприятие образов букв, звукобуквенный анализ слова, работа с кассой букв, письмо печатных букв, слогов и слов, ребусы).
- Рефлексия.

## **Занятие 21.** Профессии. Звук [ч']. Буквы Ч, ч.

Теория: Понятия «согласный звук», «твердость – мягкость», «звонкость – глухость», «слог», «слово», «предложение». Согласный звук [ч']. Позиция звука в слове. Различие между звуком и буквой. Согласные буквы Ч, ч. Правила употребления заглавной буквы. Правило написания ЧУ, ЧА. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о профессиях.

Практика:

- Организационный момент (игра «Гимнастика для ума»).
- Работа по теме (игра «Доскажи словечко», артикулирование, анализ артикуляции, упражнения «Ниточка», «Зажги фонарик», д/игры «Помоги животным сесть в вагон», «Найди место звука», «Подружи звуки», игра «Живые звуки», физминутка, зрительное восприятие образов букв, составление слов из букв разрезной азбуки, чтение слов, предложений, небольших текстов, письмо печатных букв, слогов и слов, ребусы).
- Рефлексия.

## **Занятие 22.** Игрушки. Буква ь.

Теория: Буква ь. Обозначение мягкости согласного звука. Актуализация знаний об инструментах. Схемы предложений. Правила оформления записей в тетради.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «Придумай слово», обсуждение по теме «Игрушки»).
- Работа по теме (д/игра «Камень – Вата», зрительное восприятие образа буквы, объяснение нового материала, физминутка, д/игра «Составь слово из букв», звукобуквенный анализ, д/игра «Будь внимателен», чтение слов и предложений, работа с кассой букв, чтение слов, предложений, небольших текстов, письмо печатных букв, слогов и слов, ребусы).
- Рефлексия.

## **Занятие 23.** Посуда. Звук [ш]. Буквы Ш, ш.

Теория: Понятия «согласный звук», «твердость – мягкость», «звонкость – глухость», «слог», «слово», «предложение». Согласный звук [ш]. Позиция звука в

слове. Различие между звуком и буквой. Согласные буквы Ш, ш. Правила употребления заглавной буквы. Правило написания ШИ. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о посуде.

Практика:

- Организационный момент (игра «Гимнастика для ума»).
- Работа по теме (игра «Доскажи словечко», артикулирование, анализ артикуляции, упражнения «Ниточка», «Зажги фонарик», д/игры «Найди место звука», «Подружи звуки», игра «Живые звуки», физминутка, зрительное восприятие образов букв, д/игры «Буквы рассыпались», «Какая буква пропала?», чтение слов, предложений, небольших текстов, письмо печатных букв, слов, предложений, ребусы).
- Рефлексия.

**Занятие 24.** Наша Родина - Россия. Буквы Ё и её звуки.

Теория: Гласные буквы Ё, ё. Буква Ё в начале слова. Буква Ё после гласных букв. Буква Ё после согласных. Различие между звуком и буквой. Правила употребления заглавной буквы. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о России. Схемы предложений.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «4 лишний», обсуждение по теме «Наша Родина - Россия»).
- Работа по теме (зрительное восприятие образов букв, объяснение нового материала, артикулирование, анализ артикуляции, игра «Диван-скамеечка», физминутка, д/игра «Составь слово из букв», звукобуквенный анализ, составление схем предложений, чтение слов, предложений, небольших текстов, письмо печатных букв, слов, предложений).
- Рефлексия.

**Занятие 25.** Продукты питания. Звук [й']. Буквы Й, й.

Теория: Понятия «согласный звук», «твердость – мягкость», «звонкость – глухость», «слог», «слово», «предложение». Согласный звук [й']. Позиция звука в слове. Различие между звуком и буквой. Согласные буквы Й, й. Правила

употребления заглавной буквы. Правила оформления записей в тетради.  
Актуализация знаний о продуктах питания.

Практика:

- Организационный момент (игра «Гимнастика для ума»).
- Работа по теме (игра «Доскажи словечко», артикулирование, анализ артикуляции, упражнения «Ниточка», «Зажги фонарик», д/игры «Помоги животным сесть в вагон», «Найди место звука», «Подружи звуки», игра «Живые звуки», физминутка, зрительное восприятие образов букв, составление слов из букв разрезной азбуки, чтение слов, предложений, небольших текстов, письмо печатных букв, слов, предложений).
- Рефлексия.

**Занятие 26.** Мамин праздник. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.

Теория: Понятия «согласный звук», «твердость – мягкость», «звонкость – глухость», «слог», «слово», «предложение». Согласные звуки [х], [х']. Позиция звука в слове. Различие между звуком и буквой. Согласные буквы Х, х. Правила употребления заглавной буквы. Правила оформления записей в тетради.  
Актуализация знаний об празднике 8 Марта.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «Какая буква заблудилась?»).
- Работа по теме (загадка, д/игра «Назови первый звук», артикулирование, анализ артикуляции, упражнения «Ниточка», «Эхо», «Зажги фонарик», д/игры «Помоги животным сесть в вагон», «Найди место звука», «Подружи звуки», «Кто получит квартиру в новом доме?», «Скажи наоборот», физминутка, зрительное восприятие образов букв, звукобуквенный анализ слова, чтение слов, предложений, небольших текстов, письмо печатных букв, слов, предложений).
- Рефлексия.

**Занятие 27.** Первые весенние цветы. Буква Ю и её звуки.

Теория: Гласные буквы Ю, ю. Буква Ю в начале слова. Буква Ю после гласных букв. Буква Ю после согласных. Различие между звуком и буквой. Правила употребления заглавной буквы. Правила оформления записей в тетради.  
Актуализация знаний о первоцветах. Схемы предложений.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «4 лишний», обсуждение по теме «Первоцветы»).
- Работа по теме (зрительное восприятие образов букв, объяснение нового материала, артикулирование, анализ артикуляции, игра «Диван-скамеечка», физминутка, д/игра «Составь слово из букв», звукобуквенный анализ, составление схем предложений, чтение слов, предложений, небольших текстов, письмо печатных букв, слов, предложений).
- Рефлексия.

**Занятие 28.** Домашние птицы. Звук [ц]. Буквы Ц, ц.

Теория: Понятия «согласный звук», «твердость – мягкость», «звонкость – глухость», «слог», «слово», «предложение». Согласный звук [ц]. Позиция звука в слове. Различие между звуком и буквой. Согласные буквы Ц, ц. Правила употребления заглавной буквы. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о домашних птицах.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «Назови цветы»).
- Работа по теме (загадка, артикулирование, анализ артикуляции, упражнения «Ниточка», «Зажги фонарик», повторение шуток-чистоговорок, д/игры «Найди место звука», «Кто получит квартиру в новом доме?», физминутка, зрительное восприятие образов букв, д/игры «Собери слова», «Какая буква пропала?», чтение слов, предложений, небольших текстов, письмо печатных букв, слов, предложений).
- Рефлексия.

**Занятие 29.** Домашние птицы. Звук [э]. Буквы Э, э.

Теория: Понятие «гласный звук», «слог», «слово», «предложение». Гласный звук [э]. Позиция звука в слове. Различие между звуком и буквой. Гласные буквы Э, э. Правила употребления заглавной буквы. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о домашних птицах.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «Угадай звук»).



- Работа по теме (объяснение нового материала, артикулирование, анализ артикуляции, упражнения «Ниточка», «Зажги фонарик», д/игры «Найди место звука», «Придумай слово на заданный звук», физминутка, зрительное восприятие образов букв, чтение слов, предложений, небольших текстов, письмо печатных букв, слов, предложений, д/игра «4 лишний», выкладывание буквы из пуговиц).

- Рефлексия.

**Занятие 30.** Космос. Звук [щ’]. Буквы Щ, щ.

Теория: Понятия «согласный звук», «твердость – мягкость», «звонкость – глухость», «слог», «слово», «предложение». Согласный звук [щ’]. Позиция звука в слове. Различие между звуком и буквой. Согласные буквы Щ, щ. Правила употребления заглавной буквы. Правило написания ЩУ, ЩА. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о Космосе.

Практика:

- Организационный момент (игра «В Космос полетим»).
- Работа по теме (загадка, артикулирование, анализ артикуляции, упражнения «Ниточка», логоритмическое упражнение «Щетка», «Зажги фонарик», д/игры «Помоги животным сесть в вагон», «Найди место звука», «Подружи звуки», физминутка, зрительное восприятие образов букв, составление слов из букв разрезной азбуки, чтение слов, предложений, небольших текстов, письмо печатных букв, слогов и слов, ребусы).
- Рефлексия.

**Занятие 31.** Космос. Звуки [ф], [ф’]. Буквы Ф, ф.

Теория: Понятия «согласный звук», «твердость – мягкость», «звонкость – глухость», «слог», «слово», «предложение». Согласные звуки [ф], [ф’]. Позиция звука в слове. Различие между звуком и буквой. Согласные буквы Ф, ф. Правила употребления заглавной буквы. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о Космосе.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «Какая буква заблудилась?»).

- Работа по теме (загадка, д/игра «Назови первый звук», артикулирование, анализ артикуляции, упражнения «Ниточка», «Эхо», «Зажги фонарик», д/игры «Помоги животным сесть в вагон», «Найди место звука», «Подружи звуки», «Кто получит квартиру в новом доме?», «Скажи наоборот», физминутка, зрительное восприятие образов букв, звукобуквенный анализ слова, чтение слов, предложений, небольших текстов, письмо печатных букв, слов, предложений).
- Рефлексия.

### **Занятие 32.** Наш город. Буква ь.

Теория: Буква ь. Обозначение твердости согласного звука перед буквами «е, ё, ю, я». Актуализация знаний об инструментах. Схемы предложений. Правила оформления записей в тетради.

Практика:

- Организационный момент (игра «Колесо»).
- Работа по теме (зрительное восприятие образа буквы, объяснение нового материала, составление слов из букв разрезной азбуки, физминутка, звукобуквенный анализ, д/игра «Будь внимателен», чтение слов и предложений, работа с кассой букв, чтение глаголов типа «ехал – съехал», предложений, небольших текстов, письмо печатных букв, предложений).
- Рефлексия.

### **Занятие 33.** Весна. Звук [ж]. Буквы Ж, ж.

Теория: Понятия «согласный звук», «твердость – мягкость», «звонкость – глухость», «слог», «слово», «предложение». Согласный звук [ж]. Позиция звука в слове. Различие между звуком и буквой. Согласные буквы Ж, ж. Правила употребления заглавной буквы. Правило написания ЖИ. Актуализация знаний о весне. Правила оформления записей в тетради.

Практика:

- Организационный момент (игра «Гимнастика для ума»).
- Работа по теме (игра «Доскажи словечко», артикулирование, анализ артикуляции, упражнения «Ниточка», «Зажги фонарик», д/игры «Найди место звука», «Подружи звуки», игра «Живые звуки», физминутка, зрительное восприятие образов букв, д/игры «Буквы рассыпались», «Какая буква пропала?»),

чтение слов, предложений, небольших текстов, письмо печатных букв, слов, предложений, ребусы).

- Рефлексия.

**Занятие 34.** Растения и животные весной. Закрепление пройденного материала.

Теория: Понятия «согласный звук», «гласный звук», «слог», «слово», «предложение». Позиция звука в слове. Различие между звуком и буквой. Гласные и согласные буквы. Правила употребления заглавной буквы. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний об изменениях, происходящих с растениями и животными с приходом весны.

Практика:

- Организационный момент (упражнение «Буква потерялась»).
- Работа по теме (загадки, упражнение «Собери слоги», «Зажги фонарик», д/игры «Буквы в фигуре», «Найди место звука», «Подружи звуки», физминутка, д/игры «Буквы по росту», «Зашифруй слова», «Что сначала, что потом», работа с кассой букв, чтение текста, пересказ, письмо предложений под диктовку, ребусы).
- Рефлексия.

**Занятие 35.** Перелётные птицы весной. Закрепление пройденного материала.

Теория: Понятия «согласный звук», «гласный звук», «слог», «слово», «предложение». Позиция звука в слове. Различие между звуком и буквой. Буквы. Правила употребления заглавной буквы. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний об изменениях, происходящих с перелётными птицами с приходом весны.

Практика:

- Организационный момент (упражнение «Буква потерялась»).
- Работа по теме (загадки, упражнение «Собери слоги», «Зажги фонарик», д/игры «Буквы в фигуре», «Найди место звука», «Подружи звуки», физминутка, д/игры «Буквы по росту», «Зашифруй слова», «Что сначала, что потом», работа с кассой букв, чтение текста, пересказ, письмо предложений под диктовку, ребусы).
- Рефлексия.

### **Занятие 36.** ПДД. Закрепление пройденного материала.

Теория: Понятия «согласный звук», «гласный звук», «слог», «слово», «предложение». Позиция звука в слове. Различие между звуком и буквой. Буквы. Правила употребления заглавной буквы. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о ПДД.

Практика:

- Организационный момент (визуально-ритмический ряд из символов гласных звуков и мануальных поз).
- Работа по теме (д/игра «Буквы рассыпались», упражнение «Собери слоги», д/игры «Буква потерялась», «Назови первый звук», «Подружи звуки», физминутка, д/игры «Буквы по росту», «Расшифруй слова», «Что сначала, что потом», работа с кассой букв, чтение текста, пересказ, списывание предложений, ребусы).
- Рефлексия.

## **Раздел 2. Развитие математических представлений и логики (36 ч)**

### **Занятие 1.** Фрукты. Число 1. Цифра 1.

Теория: Число 1. Цифра 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Лево – право. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о фруктах.

Практика:

- Организационный момент (упражнение «Соедини линией»).
- Работа по теме (прослушивание стихотворения, д/игра «Покажи один предмет», объяснение нового материала, д/игры «Назови геометрические фигуры», «Продолжи ряд», игра «Мяч налево, мяч направо», д/игра «Какой цифры не стало?», «Чудесный мешочек», физминутка, д/игры «Сколько?», работа с разрезным набором цифр, письмо цифры 1).
- Рефлексия.

## **Занятие 2.** Овощи. Знаки « $+$ », « $-$ », « $=$ ».

Теория: Знаки « $+$ », « $-$ », « $=$ ». Порядковый счет. Целый, половина, четверть. Лево – право. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний об овощах.

Практика:

- Организационный момент (упражнение «Соедини линией»).
- Работа по теме (загадки, д/игра «Раскрась столько», объяснение нового материала, д/игры «Кому какой стул?», «Продолжи ряд», игра «Мяч налево, мяч направо», д/игра «Скажи наоборот», «Чудесный мешочек», физминутка, д/игры «Сколько?», «Найди такую же картинку», графический диктант).
- Рефлексия.

## **Занятие 3.** Фрукты – овощи. Число 2. Цифра 2. Состав числа 2.

Теория: Число 2. Цифра 2. Цвета. Понятия «длинный», «короткий», «короче». Лево – право. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о фруктах и овощах.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «Длинный – короткий»).
- Работа по теме (прослушивание стихотворения, д/игра «Найди такую же по цвету», объяснение нового материала, д/игры «Раскрась по 2», «Продолжи ряд», игра «Мяч налево, мяч направо», д/игра «Какой цифры не стало?», «Чудесный мешочек», физминутка, д/игры «Сколько?», «4 лишний», письмо цифры 2).
- Рефлексия.

## **Занятие 4.** Признаки осени. Решение примеров.

Теория: Знаки « $+$ », « $-$ », « $=$ ». Порядковый счет. Лево – право. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний об осени.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «Продолжи ряд»).

- Работа по теме (загадки, д/игра «Чего не хватает?», решение примеров, запись математических выражений, игра «Мяч налево, мяч направо», физминутка, д/игра «Найди такую же картинку», работа с разрезным набором цифр).
- Рефлексия.

**Занятие 5.** Перелётные птицы. Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. Треугольник.

Теория: Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. Лево – право, верх – низ. Треугольник. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о перелётных птицах.

Практика:

- Организационный момент (игра «Повтори за мной»).
- Работа по теме (прослушивание стихотворения, д/игра «Найди такую же по цвету», объяснение нового материала, д/игры «Раскрась по 3», «Продолжи ряд», д/игра «Назови геометрические фигуры», д/игра «Какой цифры не стало?», «Чудесный мешочек», физминутка, д/игры «Сколько?», «4 лишний», письмо цифры 3).
- Рефлексия.

**Занятие 6.** Насекомые. Решение задач.

Теория: Знаки « $+$ », « $-$ », « $=$ ». Порядковый счет. Лево – право, верх – низ. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о насекомых.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «Продолжи ряд»).
- Работа по теме (загадки, д/игра «Чего не хватает?», решение примеров, запись математических выражений, игра «Мяч налево, мяч направо», физминутка, д/игра «Найди такую же картинку»).
- Рефлексия.

### **Занятие 7.** Ягоды. Больше. Меньше. Одинаковое количество.

Теория: Знаки «>», «<», «=». Порядковый счет. Лево – право, верх – низ. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о ягодах.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «Продолжи ряд»).
- Работа по теме (загадки, д/игры «Чего не хватает?», «Заселим в домики», решение примеров, запись математических выражений, игра «Мяч налево, мяч направо», физминутка, д/игра «Найди такую же картинку»).
- Рефлексия.

### **Занятие 8.** Домашние животные и их детёныши. Решение задач.

Теория: Знаки «+», «-», «=». Порядковый счет. Лево – право, верх – низ. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о домашних животных.

Практика:

- Организационный момент (игра «Повтори за мной»).
- Работа по теме (загадки, д/игра «Чего не хватает?», решение примеров, запись математических выражений, д/игра «Чудесный мешочек», физминутка, д/игра «Найди такую же картинку»).
- Рефлексия.

**Занятие 9.** Дикая животные и их детёныши. Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. Квадрат.

Теория: Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. Лево – право, верх – низ. Квадрат. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о диких животных.

Практика:

- Организационный момент (игра «Гимнастика для ума»).
- Работа по теме (прослушивание стихотворения, упражнение «Зачеркни – подчеркни – обведи», объяснение нового материала, д/игры «Раскрась по 4»,

«Продолжи ряд», «Посчитай квадраты», «Чудесный мешочек», физминутка, д/игры «Сколько?», работа с разрезным набором цифр, письмо цифры 4).

- Рефлексия.

**Занятие 10.** Животные жарких и холодных стран. Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Пятиугольник.

Теория: Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Лево – право, верх – низ. Пятиугольник. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о животных жарких и холодных стран.

Практика:

- Организационный момент (игра «Гимнастика для ума»).
- Работа по теме (прослушивание стихотворения, упражнение «Зачеркни – подчеркни – обведи», объяснение нового материала, д/игры «Раскрась по 5», «Продолжи ряд», «Посчитай квадраты», «Чудесный мешочек», физминутка, д/игры «Сколько?», «4 лишний», письмо цифры 5).
- Рефлексия.

**Занятие 11.** Одежда, обувь. Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. Шестиугольник.

Теория: Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. Шестиугольник. Знаки « $+$ », « $-$ ». Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний об одежде и обуви.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «Поймай рыбку»).
- Работа по теме (загадки, упражнение «Зачеркни – подчеркни – обведи», объяснение нового материала, д/игры «Дорисуй фигуры», «Продолжи ряд», «Плюс или минус?», «Чудесный мешочек», физминутка, д/игры «Найди пару», «4 лишний», письмо цифры 6).
- Рефлексия.

**Занятие 12.** Зима. Числа 1-6. Сравнение чисел. Решение задач.

Теория: Знаки « $+$ », « $-$ », « $=$ », « $>$ », « $<$ ». Порядковый счет. Лево – право, верх – низ. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о зиме.



Практика:

- Организационный момент (игра «Поймай рыбку»).
- Работа по теме (загадки, д/игра «Чего не хватает?», решение задач, запись математических выражений, физминутка, работа с разрезным набором цифр).
- Рефлексия.

### **Занятие 13.** Мебель. Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.

Теория: Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Знаки « $+$ », « $-$ ». Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о мебели.

Практика:

- Организационный момент (упражнение «Поставь знак»).
- Работа по теме (загадки, объяснение нового материала, д/игры «Дорисуй фигуры», «Продолжи ряд», «Нарисуй столько», «Чудесный мешочек», физминутка, д/игры «Найди пару», работа с разрезным набором цифр, письмо цифры 7).
- Рефлексия.

### **Занятие 14.** Зимние забавы. Числа 1-7. Решение числовой цепочки.

Теория: Знаки « $+$ », « $-$ », « $=$ », « $>$ », « $<$ ». Числовые цепочки. Лево – право, верх – низ. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о зиме.

Практика:

- Организационный момент (игра «Поставь знак»).
- Работа по теме (загадки, д/игра «Найди пару», решение числовых цепочек, запись математических выражений, физминутка, д/игры «Геометрическая мозаика», «Продолжи ряд»).
- Рефлексия.

**Занятие 15.** Животный мир морей и океанов. Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.

Теория: Число 8. Цифра 8. Лево – право, верх – низ. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о животном мире морей и океанов.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «Назови пару»).
- Работа по теме (прослушивание стихотворения, упражнение «Зачеркни – подчеркни – обведи», объяснение нового материала, д/игры «Раскрась по 8», «Продолжи ряд», «Посчитай квадраты», «Чудесный мешочек», физминутка, д/игры «Сколько?», «4 лишний», письмо цифры 8).
- Рефлексия.

**Занятие 16.** Транспорт. Состав числа 8. Решение задач.

Теория: Знаки « $+$ », « $-$ », « $=$ », « $>$ », « $<$ ». Состав числа 8. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о транспорте.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «Назови транспорт»).
- Работа по теме (загадки, д/игра «Чего не хватает?», решение задач, запись математических выражений, физминутка, работа с разрезным набором цифр).
- Рефлексия.

**Занятие 17.** Новогодний праздник. Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Решение задач.

Теория: Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о празднике Новый год.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «Сосчитай новогодние игрушки»).

- Работа по теме (прослушивание стихотворения, упражнение «Зачеркни – подчеркни – обведи», объяснение нового материала, д/игры «Раскрась по цвету», физминутка, решение задач, письмо цифры 9).
- Рефлексия.

**Занятие 18.** Инструменты. Число 0. Цифра 0. Сравнение чисел. Решение задач.

Теория: Число 0. Цифра 0. Знаки « $+$ », « $-$ », « $=$ », « $>$ », « $<$ ». Порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний об инструментах.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «Сосчитай инструменты»).
- Работа по теме (прослушивание стихотворения, упражнение «Зачеркни – подчеркни – обведи», объяснение нового материала, д/игры «Раскрась по цвету», физминутка, решение задач, письмо цифры 0).
- Рефлексия.

**Занятие 19.** Электроприборы. Число 10. Состав числа 10. Решение задач.

Теория: Число 10. Состав числа 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний об электроприборах.

Практика:

- Организационный момент (упражнение «Гимнастика для ума»).
- Работа по теме (загадки, упражнение «Зачеркни – подчеркни – обведи», объяснение нового материала, физминутка, решение задач, запись математических выражений).
- Рефлексия.

## **Занятие 20.** Профессии. Состав чисел первого десятка.

Теория: Знаки « $\leftarrow$ », « $\rightarrow$ », « $=$ », « $>$ », « $<$ ». Состав чисел первого десятка. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о профессиях.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «Это кто?»).
- Работа по теме (загадки, упражнение «Зачеркни – подчеркни – обведи», решение примеров, запись математических выражений, физминутка, работа с разрезным набором цифр).
- Рефлексия.

## **Занятие 21.** Игрушки. Решение задач.

Теория: Знаки « $\leftarrow$ », « $\rightarrow$ », « $=$ ». Порядковый счет. Лево – право, верх – низ. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний об игрушках.

Практика:

- Организационный момент (игра «Повтори за мной»).
- Работа по теме (загадки, д/игра «Чего не хватает?», решение задач, запись математических выражений, д/игра «Чудесный мешочек», физминутка, д/игра «Найди такую же картинку»).
- Рефлексия

## **Занятие 22.** Посуда. Логические задачи на внимание.

Теория: Знаки « $\leftarrow$ », « $\rightarrow$ », « $=$ ». Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о посуде.

Практика:

- Организационный момент (упражнение «Соедини линией»).
- Работа по теме (загадки, д/игра «Чего не хватает?», решение логических задач, работа с разрезным набором цифр, физминутка, графический диктант).
- Рефлексия.

### **Занятие 23.** Наша Родина - Россия. Решение задач.

Теория: Знаки « $+$ », « $-$ », « $=$ ». Порядковый счет. Лево – право, верх – низ. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о Родине - России.

Практика:

- Организационный момент (игра «Повтори за мной»).
- Работа по теме (прослушивание стихотворения, д/игра «Продолжи ряд», решение задач, запись математических выражений, физминутка, д/игра «Чудесный мешочек»).
- Рефлексия.

### **Занятие 24.** Продукты питания. Логические задачи на внимание.

Теория: Знаки « $+$ », « $-$ », « $=$ ». Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о продуктах питания.

Практика:

- Организационный момент (упражнение «Соедини линией»).
- Работа по теме (загадки, д/игра «Поставь знак», решение логических задач, работа с разрезным набором цифр, физминутка, графический диктант).
- Рефлексия.

### **Занятие 25.** Мамин праздник. Решение задач.

Теория: Знаки « $+$ », « $-$ », « $=$ ». Порядковый счет. Лево – право, верх – низ. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о празднике 8 Марта.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «Придумай слово»).
- Работа по теме (прослушивание стихотворения, упражнение «Зачеркни – подчеркни – обведи», решение задач, запись математических выражений, физминутка, игра «Повернись направо, повернись налево»).
- Рефлексия.

### **Занятие 26.** Первые весенние цветы. Решение задач.

Теория: Знаки « $+$ », « $-$ », « $=$ », « $>$ », « $<$ ». Порядковый счет. Лево – право, верх – низ. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о первоцветах.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «Назови цветы»).
- Работа по теме (загадки, упражнение «Сделай наоборот», решение задач, запись математических выражений, физминутка, работа с разрезным набором цифр).
- Рефлексия.

### **Занятие 27.** Наш город. Решение задач.

Теория: Знаки « $+$ », « $-$ », « $=$ », « $>$ », « $<$ ». Лево – право, верх – низ. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о городе, улице.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «Подбери заплатку»).
- Работа по теме (загадки, упражнение «Сделай наоборот», решение задач, запись математических выражений, физминутка, д/игра «Продолжи ряд»).
- Рефлексия.

### **Занятие 28.** Весна. Закрепление пройденного материала.

Теория: Цифры, числа. Знаки « $+$ », « $-$ », « $=$ », « $>$ », « $<$ ». Геометрические фигуры. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о весне.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «Подбери заплатку»).
- Работа по теме (загадки, упражнение «Сделай наоборот», решение задач, запись математических выражений, физминутка, д/игра «Продолжи ряд»).
- Рефлексия.

**Занятие 29.** Растения и животные весной. Закрепление пройденного материала.

Теория: Числовая цепочка. Знаки « $+$ », « $-$ », « $=$ », « $>$ », « $<$ ». Лево – право, верх – низ. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о весне.

Практика:

- Организационный момент (упражнение «Повтори за мной»).
- Работа по теме (загадки, упражнение «Сделай наоборот», решение числовых цепочек, физминутка, работа с разрезным набором цифр, д/игры «Продолжи ряд», «4 лишний»).
- Рефлексия.

**Занятие 30.** Перелётные птицы весной. Закрепление пройденного материала.

Теория: Цифры, числа. Знаки « $+$ », « $-$ », « $=$ », « $>$ », « $<$ ». Геометрические фигуры. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний об изменениях, происходящих с перелётными птицами с приходом весны.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «Подбери заплатку»).
- Работа по теме (загадки, упражнение «Сделай наоборот», решение задач, запись математических выражений, физминутка, д/игра «Продолжи ряд»).
- Рефлексия.

**Занятие 31.** ПДД. Закрепление пройденного материала.

Теория: Числовая цепочка. Знаки « $+$ », « $-$ », « $=$ », « $>$ », « $<$ ». Лево – право, верх – низ. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о ПДД.

Практика:

- Организационный момент (упражнение «Повтори за мной»).

- Работа по теме (загадки, упражнение «Сделай наоборот», решение числовых цепочек, физминутка, работа с разрезным набором цифр, д/игры «Продолжи ряд», «4 лишний»).
- Рефлексия.

### **Занятие 32.** Человек. Части тела. Закрепление пройденного материала.

Теория: Цифры, числа. Знаки « $\langle + \rangle$ », « $\langle - \rangle$ », « $\langle = \rangle$ », « $\langle > \rangle$ », « $\langle < \rangle$ ». Геометрические фигуры. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о человеке и частях тела.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «Геометрические фигуры»).
- Работа по теме (загадки, упражнение «Сделай наоборот», решение задач, запись математических выражений, физминутка, д/игра «Продолжи ряд»).
- Рефлексия.

### **Занятие 33.** Человек. Части тела. Закрепление пройденного материала.

Теория: Цифры, числа. Знаки « $\langle + \rangle$ », « $\langle - \rangle$ », « $\langle = \rangle$ », « $\langle > \rangle$ », « $\langle < \rangle$ ». Геометрические фигуры. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о человеке и частях тела.

Практика:

- Организационный момент (д/игра «Геометрические фигуры»).
- Работа по теме (загадки, упражнение «Сделай наоборот», решение задач, запись математических выражений, физминутка, д/игра «Продолжи ряд»).
- Рефлексия.

**Занятие 34.** Весенние сельскохозяйственные работы. Закрепление пройденного материала.

Теория: Знаки « $\langle + \rangle$ », « $\langle - \rangle$ », « $\langle = \rangle$ ». Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о весенних сельскохозяйственных работах.



Практика:

- Организационный момент (упражнение «Соедини линией»).
- Работа по теме (загадки, д/игра «Чего не хватает?», решение логических задач, работа с разрезным набором цифр, физминутка, графический диктант).
- Рефлексия.

**Занятие 35.** Лето. Закрепление пройденного материала.

Теория: Знаки « $\llcorner$ », « $\lrcorner$ », « $\llcorner$ ». Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о лете.

Практика:

- Организационный момент (упражнение «Соедини линией»).
- Работа по теме (загадки, д/игра «Чего не хватает?», решение логических задач, работа с разрезным набором цифр, физминутка, графический диктант).
- Рефлексия.

**Занятие 36.** Полевые цветы. Закрепление пройденного материала.

Теория: Цифры, числа. Знаки « $\llcorner$ », « $\lrcorner$ », « $\llcorner$ », « $\llcorner$ », « $\llcorner$ ». Порядковый счет. Лево – право. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Правила оформления записей в тетради. Актуализация знаний о полевых цветах.

Практика:

- Организационный момент (упражнение «Соедини линией»).
- Работа по теме (загадки, д/игра «Раскрась столько», д/игры «Выложи так же», «Продолжи ряд», игра «Мяч налево, мяч направо», решение задач, физминутка, д/игры «Сколько?», «Найди такую же картинку»).
- Рефлексия.

#### 4. Методическое обеспечение

Месяц	Тема	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение
Октябрь	Звуки и буквы. Числа-цифры.	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей.  Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры).  Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки)  Практические: выполнение заданий.	Помещение учебно-игровой комнаты; столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов; азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); индивидуальные тетради в клетку, ручки, карандаши; мольберт; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый – согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; схемы для определения позиции звука в слове; рабочие листы – прописи букв, цифр; игры со словами, мяч, камни Марблс, «Нумикон».
Ноябрь	Звуки и буквы. Числа-цифры.	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей.	Помещение учебно-игровой комнаты; столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения

			<p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры).</p> <p>Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки).</p> <p>Практические: выполнение заданий.</p>	<p>дидактических пособий и учебных материалов; азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); индивидуальные тетради в клетку, ручки, карандаши; мольберт; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; игры-ходилки; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый – согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; схемы для определения позиции звука в слове; рабочие листы – прописи букв, цифр; игры со словами, игры со звуками, с математическим содержанием, слоговые таблицы, мяч, счетные палочки, «Нумикон».</p>
Декабрь	Звуки и буквы. Арифметические задачи.	Игровое	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей.</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры).</p>	<p>Помещение учебно-игровой комнаты; столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов; азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); индивидуальные тетради</p>

			<p>Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки).</p> <p>Практические: выполнение заданий.</p>	<p>в клетку, ручки, карандаши; мольберт; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; различные вариации лото; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый – согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; схемы для определения позиции звука в слове; рабочие листы – прописи букв, цифр; игры со словами, мяч, счетные палочки.</p>
Январь	Звуки и буквы. Арифметические задачи.	Игровое	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей.</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры).</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки).</p> <p>Практические:</p>	<p>Помещение учебно- игровой комнаты; столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов; индивидуальные тетради в клетку, ручки, карандаши; азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) мольберт; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный,</p>

			<p>выполнение заданий.</p>	<p>синий – согласный, зеленый – согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; схемы для определения позиции звука в слове; рабочие листы – прописи букв, цифр; игры со словами, игры со звуками, с математическим содержанием, мяч, «Нумикон», камни Марблс, линейки звуков.</p>
Февраль	<p>Звуки и буквы. Арифметические задачи.</p>	Игровое	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей.</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры).</p> <p>Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки).</p> <p>Практические: выполнение заданий.</p>	<p>Помещение учебно-игровой комнаты; столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов; индивидуальные тетради в клетку, ручки, карандаши; азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) мольберт; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; звуковые линейки; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый – согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для</p>

				<p>составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; схемы для определения позиции звука в слове; рабочие листы – прописи букв, цифр; игры со словами, игры со звуками, с математическим содержанием, мяч, логический набор «Учимся читать», «Нумикон».</p>
Март	Звуки и буквы. Арифметические задачи.	Игровое	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей.</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры).</p> <p>Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки).</p> <p>Практические: выполнение заданий.</p>	<p>Помещение учебно- игровой комнаты; столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов; азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); индивидуальные тетради в клетку, ручки, карандаши; мольберт; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый – согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; схемы для определения позиции звука в слове; рабочие листы – прописи</p>

				букв, цифр; игры со словами, игры со звуками, с математическим содержанием, мяч.
Апрель	Звуки и буквы. Логические задачи.	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей  Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры).  Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки).  Практические: выполнение заданий.	Помещение учебно-игровой комнаты; столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов; индивидуальные тетради в клетку, ручки, карандаши; азбука; мольберт; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый – согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы-прописи букв, цифр, мяч, звуковые линейки.
Май	Звуки и буквы Логические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей  Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)	Помещение учебно-игровой комнаты; столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов; индивидуальные тетради в клетку, ручки, карандаши; азбука (наборное полотно и

			<p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>карточки с буквами, с цифрами) мольберт; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый – согласный мягкий); «Нумикон», предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; схемы для определения позиции звука в слове; рабочие листы – прописи букв, цифр; игры со словами, игры со звуками, с математическим содержанием, мяч.</p>
--	--	--	---	--

## 5. Список литературы

### Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 24.07.2015). – Москва: Проспект, 2013.
4. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/1998/08/05/detskie-prava-dok.html>.



5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>.
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3.172 -14. Постановление от 4 июля 2014 г. №41 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/>.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки российской федерации N 09-3242 от 18 ноября 2015г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://new.ecobiocentre.ru/upload/main/proektirovanieprogramm.pdf>

### **Основная литература:**

1. Буцик, В. ДумаЙ 2. Сборник головоломок для развития мышления [Текст]. – М.: МИФ, 2019. – 144 с.
2. Ефимов, И. О. ргоВНИМАНИЕ [Текст] / Ж. Е. Николаева. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 96 с.
2. Клементовича, Т. Ф. Сам читаю, сам пишу. Прописи, которые помогают освоить чтение [Текст]. – СПб.: Литера, 2020. – 96 с.
3. Половникова, О. К. Я готовлюсь стать учеником. Тетрадь для психологической подготовки ребенка к школе [Текст]. – СПб.: Интеллект-Центр, 2019. – 56 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Ананьев, Б. Г. Воспитание внимания дошкольника [Текст] / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2014. – 86 с.
2. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду [Текст]: программа и метод. реомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Н. А. Арапова-Пискарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 112 с.

3. Борякова, Н. Ю., Соболева, А. В., Ткачева, В. В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников [Текст]. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 64 с.
4. Ильин, М. А. Готовим ребенка к школе [Текст]. – СПб.: Литера, 2005. – 64 с.
5. Калмыкова, И. Р. Таинственный мир звуков [Текст] : фонетика и культура речи в играх и упражнениях : популярное пособие для родителей и педагогов / И. Р. Калмыкова. - Ярославль : Акад. развития : Академия К°, 1998. - 239 с.
6. Майер, А. А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации [Текст]: учебное пособие / А.А. Майер. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 95 с.
7. Марцинкевич, Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2006. – 128 с.
8. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника [Текст] / под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. – М.: Педагогика, 1985. – 200 с.
9. Умственное воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / под ред. Н. И. Поддьякова, Ф. А. Сохина. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	01.09	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Фрукты. Звук [а]. Буквы А, а.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
2		03.09	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Фрукты. Число 1. Цифра 1.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
3		08.09	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Овощи. Звук [о]. Буквы О, о.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.
4		10.09	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Овощи. Знаки «+», «-», «=».	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.
5		15.09	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Фрукты – овощи. Звук [и], Буквы И, и.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.
6		17.09	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Фрукты – овощи. Число 2. Цифра 2. Состав числа 2.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
7		22.09	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Признаки осени. Звук [ы], буква ы.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.
8		24.09	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Признаки осени. Решение примеров.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.
9		29.09	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Перелётные птицы. Звук [у]. Буквы У, у.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.
10	Октябрь	01.10	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Перелётные птицы. Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. Треугольник.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.
11		06.10	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Насекомые. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, письменные работы.
12		08.10	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Насекомые. Решение задач.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.
13		13.10	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Ягоды. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, письменные работы.

14		15.10	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Ягоды. Больше. Меньше. Одинаковое количество. Знаки «», «=».	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.
15		20.10	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Домашние животные. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.
16		22.10	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Домашние животные и их детёныши. Решение задач.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
17		27.10	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Дикие животные и их детёныши. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.
18		29.10	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Дикие животные и их детёныши. Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. Квадрат.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.
19		03.11	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Животные жарких и холодных стран. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.
20		05.11	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Животные жарких и холодных стран. Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Пятиугольник.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.
21		10.11	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Школьные принадлежности. Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, письменные работы.
22	Ноябрь	12.11	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Школьные принадлежности. Звуки [в], [в']. Буквы Р, р.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, письменные работы.
23		17.11	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Одежда, обувь. Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. Шестиугольник.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.
24		19.11	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Одежда, обувь. Буква Е и её звуки.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.
25		24.11	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Зима. Числа 1-6. Сравнение чисел. Решение задач.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.
26		26.11	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Зима. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, письменные работы.
27		Декабрь	01.12	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Мебель. Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	Кабинет педагога-психолога

28		03.12	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Мебель. Звуки [м], [м’]. Буквы М, м.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.	
29		08.12	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Зимние забавы. Числа 1-7. Решение числовой цепочки.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, устный опрос.	
30		10.12	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Зимние забавы. Звуки [з], [з’]. Буквы З, з.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.	
31		15.12	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Животный мир морей и океанов. Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.	
32		17.12	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Животный мир морей и океанов. Звуки [б], [б’]. Буквы Б, б.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.	
33		22.12	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Транспорт. Состав числа 8. Решение задач.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, письменные работы.	
34		24.12	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Транспорт. Звуки [д], [д’]. Буквы Д, д.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.	
35		29.12	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Новогодний праздник. Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Решение задач.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.	
36		Январь	12.01	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Инструменты. Буква Я и её звуки.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.
37			14.01	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Инструменты. Число 0. Цифра 0. Сравнение чисел. Решение задач.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.
38	19.01		15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Электроприборы. Звуки [г], [г’]. Буквы Г, г.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.	
39	21.01		15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Электроприборы. Число 10. Состав числа 10. Решение задач.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.	
40	26.01		15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Профессии. Звук [ч’]. Буквы Ч, ч.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.	
41	28.01		15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Профессии. Состав чисел первого десятка.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.	
42	Февраль		02.02	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Игрушки. Буква ь.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.
43		04.02	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Игрушки. Решение задач.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.	

44	Март	09.02	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Посуда. Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, письменные работы.
45		11.02	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Посуда. Логические задачи на внимание.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, письменные работы.
46		16.02	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Наша Родина - Россия. Буквы Ё и её звуки.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, письменные работы.
47		18.02	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Наша Родина - Россия. Решение задач.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.
48		24.02	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Продукты питания. Звук [й']. Буквы Й, й.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.
49		25.02	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Продукты питания. Логические задачи на внимание.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.
50		02.03	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Мамин праздник. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.
51		04.03	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Мамин праздник. Решение задач.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.
52		09.03	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Первые весенние цветы. Буква Ю и её звуки.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.
53	11.03	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Первые весенние цветы. Решение задач.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.	
54	16.03	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Домашние птицы. Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.	
55	18.03	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Домашние птицы. Звук [э]. Буквы Э, э.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.	
56	23.03	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Космос. Звук [ш']. Буквы Ш, ш.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.	
57	25.03	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Космос. Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.	
58	30.03	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Наш город. Решение задач.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, письменные работы.	
59	Апрель	01.04	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Наш город. Буква ь.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, письменные работы.
60		06.04	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Весна. Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.

61		08.04	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Весна. Закрепление пройденного материала.	Кабинет педагога-психолога	Устный опрос, анализ продуктов детской деятельности.
62		13.04	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Растения и животные весной. Закрепление пройденного материала.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, педагогические отзывы, устный опрос, анализ продуктов детской деятельности.
63		15.04	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Растения и животные весной. Закрепление пройденного материала.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, письменные работы.
64		20.04	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Перелётные птицы весной. Закрепление пройденного материала.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, педагогические отзывы, анализ продуктов детской деятельности.
65		22.04	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Перелётные птицы весной. Закрепление пройденного материала.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, письменные работы.
66		27.04	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	ПДД. Закрепление пройденного материала.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, письменные работы.
67		29.04	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	ПДД. Закрепление пройденного материала.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, письменные работы.
68	Май	04.05	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Человек. Части тела. Закрепление пройденного материала.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, письменные работы.
69		06.05	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Человек. Части тела. Закрепление пройденного материала.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, педагогические отзывы, устный опрос, анализ продуктов детской деятельности.
70		11.05	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Весенние сельскохозяйственные работы. Закрепление пройденного материала.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, устный опрос, анализ продуктов детской деятельности.
71		13.05	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Лето. Закрепление пройденного материала.	Кабинет педагога-психолога	Педагогическое наблюдение, педагогические отзывы, устный опрос, анализ продуктов детской деятельности.
72		18.05	15:30 – 16:00	Групповое учебное занятие	1 ч	Полевые цветы. Закрепление пройденного материала.	Кабинет педагога-психолога	Анализ продуктов детской деятельности, письменные работы, диагностика продвижения.

## Разработки занятий

### Звук [А]. Буквы А, а.

**Цель** – формировать знания о гласном звуке [а] и букве А.

#### **Задачи:**

1. Уточнить артикуляцию звука «А»; научить интонировать звук в словах; выделять звук из состава слова.
2. Развивать дыхание, голос, фонематическое восприятие, связную речь, внимание и память.
3. Формировать умение давать характеристику звуку.
4. Познакомить детей с графическим обозначением звука «А»; учить соотносить звук и букву.
5. Актуализировать представления детей о фруктах.
6. Формировать графические навыки.
7. Воспитывать интерес у учебным занятиям, ответственность к работе, бережное отношение к учебным принадлежностям.

**Оборудование:** кассы букв, тетради, ручки, сигнальные фонарики, картинки со звуком «А», индивидуальные схемы, альбомы 1 «Я учусь читать и писать» С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц, картинки по теме «Фрукты».

#### **Ход занятия**

##### **1. Организационный момент.**

- Что лишнее? (*Педагог выставляет картинки с изображением трех фруктов и одного овоща.*) Чем отличаются фрукты от овощей?



## 2. Работа по теме.

-Чтение стихотворения.

*Аист вез из магазина*

*На своей коляске груз:*

*Ананасы, апельсины,*

*Абрикосы и арбуз.*

Что вез аист? Какой первый звук в названии всех фруктов?

- *Характеристика, артикуляция.*

Сидел язычок в своем домике. Стало ему скучно. Захотелось ему песенки попеть.

Ротик открылся и запел: «А, а, а, а, а, а». Посмотрите, воздушная струя выходит из «домика» свободно, нет никакой преграды. Рот открыт широко, язык у нижних зубов. Потянем ниточку. Ниточка не рвется. Мы можем звук «А» голосом долго тянуть, петь. Поэтому он называется гласным.

*Воздух свободно идет через рот,*

*Нет препятствий разных.*

*Голос участвует, голос поет.*

*Звук называется гласный.*

Его обозначим красным квадратиком.

- *Упражнение «Эхо»* - произносим громкий, тихий звук (см. альбом 1 С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц).

- *Развитие фонематического слуха. «Зажги фонарик».*

- Выделение звука «А» из ряда гласных.

- Выделение звука «А» из ряда слогов (ох, ам, ум, эк, па, вы, ти, ма).

- *Формирование фонематического восприятия (см. альбом 1).*

Посмотрите на картинки. Где слышится звук «А» в этих словах? Покажите на схеме место звука «А».

- «Подбери слово к схеме».

- «Придумай слово». Назовите фрукты, начинающиеся на звук «А».

### **Физминутка.**

Будем мы варить компот –

(Маршировать на месте.)

Фруктов нужно много. Вот!

(Показать руками – “много”.)

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить,

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

(Имитировать, как крошат, рубят,

отжимают, кладут, насыпают

сахарный песок)

Варим, варим мы компот,

(Повернуться вокруг себя.)

Угостим честной народ! (Хлопать.)

- Знакомство с буквами А, а. Буква А построена из фруктов. Из каких? Почему из апельсинов? (См. альбом 1). Посмотрите на дом. На какую часть дома похожа буква А? В правом верхнем углу буква А построена с помощью рук. Постройте ее также.

Вот большая буква А, а вот маленькая буква а. Они похожи? Сколько элементов у большой буквы А? Какие элементы? «Две палочки наискосок, а между ними поясок». Сколько элементов у маленькой буквы а? Какие?

Это гласная буква, потому что обозначает гласный звук. Звуки мы слышим и произносим, а буквы видим (читаем) и пишем. На какой улице будет жить эта буква?

- Работа с индивидуальными кассами.

Открыть кассу, вынуть букву А, рассмотреть, сложить столбиком – прочесть, сложить линейкой – прочесть.

- Обучение интонационному чтению (см. альбом 1).

«Характер буквы А».

Посмотри на картинку. Девочка качает куклу. Прочитаем спокойно: «А-А-А». У буквы А спокойный характер.

Мальчик громко плачет. Надо передать плаксивый характер буквы А.

А этот мальчик любопытный. Он любит задавать вопросы. А? А? У буквы А любопытный характер.

**Пальчиковая гимнастика.**

*Мы яблоко трем, трем.*

*Сок из него ждем, ждем.*

*До конца выжимаем.*

*В стакан переливаем.*

- Печатание букв А, а в тетрадях.

**3. Итог занятия.**

- Чем мы занимались на занятии? О чем говорили?

## Звук [О]. Буквы О, о.

**Цель** – формировать знания о гласном звуке [о] и букве О.

### **Задачи:**

1. Уточнить артикуляцию и произношение звука «О»; научить четкому интонированию звука; закреплять умение определять позицию звука в слове.
2. Развивать дыхание, голос, фонематический слух, связную речь, внимание и память.
3. Познакомить детей с графическим обозначением звука «О»; учить соотносить звук и букву.
4. Формировать графические навыки.
5. Актуализировать представления детей об овощах.
6. Воспитывать интерес у учебным занятиям, ответственность к работе, бережное отношение к учебным принадлежностям.

**Оборудование:** индивидуальные зеркала, схемы слова, звуковые схемы, буква - символ, «Окошечки», кассы, тетради, ручки, альбомы 1 «Я учусь читать и писать» С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц, картинки по теме «Овощи».

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный момент.**

- Сядет тот, кто назовет овощи красного цвета, зеленого цвета, желтого цвета.

#### **2. Работа по теме.**

- Дети, представьте, что мы оказались на необитаемом острове. Сначала удивились: «О!» Потом огорчились: «О-о-о!» Увидели корабль и радостно воскликнули: «О-о-о!» *(Дети мимикой выражают разное эмоциональное состояние.)*

Откуда мы только что вернулись? Прислушайтесь к слову «остров». Какой первый звук вы слышали? (Звук «О».) Сегодня мы будем слушать и произносить слова со звуком «О», познакомимся с буквой «О».

- *Артикуляция и характеристика звука «О».*

Что происходит с губами, когда мы произносим звук «О»? (Губы округлены и немного вытянуты вперед.) Произнесите звук. (Дети, наблюдая в зеркале за артикуляцией, хором и индивидуально произносят звук «О».) Спойте звук «О», намотайте ниточку на клубок. Как произносится звук? Какой это звук?

- *Развитие фонематического слуха.*

*Дидактическая игра «Будь внимателен».*

Дети стоят около столов, руки опущены вниз. Услышав звук «О», дети разводят руки в стороны, поднимают вверх и округло соединяют над головой, произнося: «О-о-о».

- Выделение звука «О» из ряда гласных: о, а, у, о, о, и, о, а.

- Выделение звука «О» из слогов: ох, ам, ук, ом, ит, от.

- Выделение звука «О» из состава слова: осень, листья, ветер, окна, тучи, овощи и т.д. Где слышали звук в слове? (В самом начале слова.) А где еще может жить звук в слове? (В середине, в конце.)

- Выделение звука «О» из середине слова. Хлопните, если услышите звук в слове (ком, мак, кот, лук, кит, мох, дом, жук, рак, сом).

- *Подбери слово к схеме (см. альбом 1).*

Посмотрите на картинки. Какие из них подходят к этой схеме? (Звук в конце слова: окно, ведро, лото, домино, пальто.)

### **Физминутка.**

Мы капусту рубим, рубим! (2 раза) (Дети изображают рубящие движения топора, двигая прямыми ладошками вверх и вниз.)

Мы капусту режем, режем! (2 раза) (Ребром ладошки водим вперед и назад.)

Мы капусту солим, солим! (2 раза) (Собираем пальчики в щепотку и делаем вид, что солим капусту.)

Мы капусту жмем, жмем! (2 раза) (Энергично сжимаем и разжимаем кулачки.)

Мы морковку трем, трем! (2 раза) (Правую ручку сжимаем в кулачок и двигаем её вверх-вниз вдоль прямой ладошки левой руки, изображая терку.)

- Знакомство с буквами О, о (см. альбом 1).

Эта буква так кругла,

Покатиться бы могла.

Сколько элементов у буквы? Какой это элемент? Чем буквы похожи? Чем они отличаются? (Большие и маленькие.) Когда пишем большую букву? А где будет жить буква О? (На улице гласных.) Почему? Какой звук обозначает? Посмотрите на букву - символ. На что похожа буква О? (На обруч.) На что еще она может быть похожа? (На бублик, баранку.)

Давайте построим букву О из пальцев рук.

- Чтение по пособию. Покатаемся с горки вместе с буквой О.

- Работа с пособиями «Окошечки».

- Обведите картинки с изображением овощей. Подчеркните в названиях овощей букву О.

- Печатание буквы О в тетрадях.

### **3. Итог занятия.**

- Д/игра «Передай букву товарищу». (Написание буквы на спине.)

- Чем мы занимались на занятии? О чем говорили?

## Звук [И]. Буквы И, и.

**Цель** – формировать знания о гласном звуке [и] и букве И.

### **Задачи:**

1. Уточнить артикуляцию и произношение звука «И»; закреплять умение определять позицию звука в слове.
2. Развивать дыхание, голос, фонематический слух, связную речь, внимание и память.
3. Познакомить детей с графическим обозначением звука «И»; учить соотносить звук и букву.
4. Формировать графические навыки.
5. Актуализировать представления детей об овощах и фруктах.
6. Воспитывать интерес у учебным занятиям, ответственность к работе, бережное отношение к учебным принадлежностям.

**Оборудование:** символы гласных букв, фишки красного цвета, звуковые схемы, буква -символ, «Окошечки», кассы, тетради, ручки, , альбомы 1 «Я учусь читать и писать» С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц, картинки по теме «Овощи», «Фрукты».

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный момент.**

- Угадайте, какой звук я произнесла? *(По артикуляции.)* Как вы его узнали?

#### **2. Работа по теме.**

*-Характеристика, артикуляция звука.*

Один раз в году у каждого из нас бывает день рождения. Это Ира *(Показать картинку с изображением девочки)*. А это ее друг Иван. Он пригласил Иру в цирк покататься на любимой лошадке Искорке. Увидев их, Искорка радостно заржала: «И, И, И - го, го». Ивану понравился звук. Он растянул губы в улыбку и тоже

произнес: «И, и, и». И Ира тоже стала произносить этот звук. Давайте и мы произнесем этот звук.

- Упражнение «Ниточка». Какой это звук? Почему?

- Развитие фонематического слуха.

- Выделение звука «И» из ряда гласных – о, а, у, и, а, и, о, у, и.

- Выделение звука «И» из слогов – он, ах, им, по, ви, ли, та, си.

- Выделение звука «И» из состава слова – лимон, огурец, помидор, яблоко, апельсин, слива, тыква.

- Этих ребят Ира пригласила на день рождения. Они пришли с подарками. Что подарили Ире? (*Дети называют слова со звуком «И», определяя позицию звука в слове.*)

- «Придумай слово». Назовите фрукты и овощи, в названии которых живет звук «И».

### **Физминутка.**

Овощи и фрукты – (*Наклониться вниз, выпрямиться, потянуться руками вверх.*)

Вкусные продукты. (*Погладить правой рукой по животу, затем левой рукой.*)

В огороде (*Наклоны вниз, достать руками до пола, собираем.*)

И в саду (*Выпрямиться, потянуться руки вверх, собираем фрукты в саду.*)

Для еды я их найду. (*Погладить правой рукой по животу, затем левой.*)

- Знакомство с буквами И, и (см. альбом 1).

Буква-символ – «ива». Рассмотрите начертание. Из каких элементов состоит?

Буква гласная. Куда ее поселите? На какую улицу? Вспоминаем, что буква может быть большой и маленькой. Когда пишем большую букву? Найти букву в кассе.

Выложить столбиком, линеечкой. Прочитать.



-Печатание буквы в тетрадах.

### **3. Итог занятия.**

- Ди/игра «4 лишний» (*овоци – фрукты, наличие звука «И» – отсутствие, первый звук «И» – не «И» и т.п.*).

- С какой буквой познакомились? Выложите из палочек эту букву.

## Звук [ы]. Буква ы.

**Цель** – формировать знания о гласном звуке [ы] и букве ы.

### **Задачи:**

1. Уточнить артикуляцию и произношение звука «ы», познакомить с его графическим обозначением.
2. Развивать дыхание, голос, фонематический слух, связную речь, внимание и память.
3. Формировать графические навыки.
5. Актуализировать представления детей о признаках осени.
6. Воспитывать интерес у учебным занятиям, ответственность к работе, бережное отношение к учебным принадлежностям.

**Оборудование:** символы гласных звуков, схемы слова, звуковые схемы, буква - символ, кассы, тетради, ручки, , альбомы 1 «Я учусь читать и писать» С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц, картинки по теме «Осень».

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный момент.**

Педагог предлагает детям озвучить звуковую дорожку, составленную из символов гласных звуков.

#### **2. Работа по теме.**

- Знакомство со звуком «ы» (см. альбом 1).

Рассматривание картинки.

*Медведь у пчел отведал мед.*

*Мишка жалобно ревет: «Ы-ы-ы!*

*Покусили меня пчелы!»*

Как ревет медведь?

- Дети произносят хором и индивидуально звук «ы», наблюдая за артикуляцией звука в зеркале. (*Губы в улыбке, зубы разомкнуты, кончик языка отодвинут от зубов, воздушная струя выходит свободно.*)

- Упражнение «Ниточка». Как произносится звук? Значит звук какой? (*Гласный.*)

- Упражнение «Эхо». Произнесение звука «ы» с усилением и ослаблением голоса.

- «Зажги фонарик».

- Выделение звука из ряда гласных: о, ы, у, ы, а, ы.

- Выделение звука из состава слова: дом, дым, мак, бык, кот, сок, сын, быт, сыр.

Где слышали звук «ы» в словах? (*В середине.*)

Педагог показывает схему слова.

- Дигра «Доскажи словечко».

У Наташи в ванне полной

Получись даже ...(*волны*).

В праздники на улицах

В руках у детворы

Горят, переливаются

Воздушные ...(*шары*).

На берегу растёт сосна,

А рядом с нею ...(*сосны*).

Горит прекрасная звезда,

А рядом с нею ...(*звезды*).

Где слышали звук в слове? (*В конце слова.*)

Педагог показывает схему слова.

Педагог обращает внимание: в русском языке звук «ы» никогда не живет в начале слова.

### **Физминутка.**

Мы пришли в осенний лес. (*Ходьба по кругу.*)

Сколько здесь вокруг чудес! (*Нарисовать руками в воздухе круг.*)

Справа берёзка золотая стоит, (*Руки на пояс, поворот вправо.*)

Слева осинка на нас глядит. (*Руки на пояс, поворот влево.*)

Листики в небе кружатся, (*Руки вверх, покружиться.*)

На землю тихо ложатся. (*Присесть.*)

- *Анализ и синтез прямого слога (с твердым согласным).*

«Подружите» звуки. Я бросаю вам звук «М». Я бросаю вам звук «ы». Что получилось? Какой первый звук? Какой второй звук? Сколько всего звуков?

Я бросаю вам звук «Т». Я бросаю вам звук «ы». Что получилось? Сколько звуков вы услышали? Какой первый? Какой второй?

- *Знакомство с буквой. Буква-символ (см. альбом 1).*

Сколько элементов у буквы «ы»? Какие это элементы? Давайте вылепим букву «ы» из пластилина. Где будет жить буква «ы»? (На улице гласных.) Почему нет большой буквы «ы»?

*Буква ы на вид сурова,*

*Но характером скромна.*

*Никогда в начале слова*

*Не становится она.*

*Но не ты, не мы, не вы*

*Не обходимся без ы.*

- Печатание буквы ы в тетрадях.

### **3. Итог занятия.**

- Найдите листики, на которых написана буква ы. Обведите их кружочком.

- Какое сейчас время года? Почему? Что происходит осенью?

- О чем вы узнали на занятии?

.

## **Звук [У]. Буква У, у.**

**Цель** – формировать знания о гласном звуке [у] и букве У.

### **Задачи:**

1. Уточнить артикуляцию и произношение звука «У», научить интонировать звук в словах; выделять звук «У» из ряда гласных звуков, из начала и конца слова в ударной позиции.
2. Развивать дыхание, голос, фонематический слух, связную речь, внимание и память.
3. Формировать графические навыки.
4. Познакомить детей с графическим обозначением звука «У».
5. Актуализировать представления детей о перелётных птицах.
6. Воспитывать интерес у учебным занятиям, ответственность к работе, бережное отношение к учебным принадлежностям.

**Оборудование:** символы гласных звуков, схемы слова, карточки с предлогом «у», звуковые схемы, буква -символ, кассы, тетради, ручки, , альбомы 1 «Я учусь читать и писать» С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц, картинки по теме «Перелётные птицы».

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный момент.**

Педагог демонстрирует картинки с изображением перелётных птиц. Дети называют их.

#### **2. Работа по теме.**

*-Анализ артикуляции звука «У».*

Губы вытянуты «трубочкой». Воздушная струя выходит через «трубочку» свободно, нет никакой преграды.

- Упражнение «Ниточка». Как произносится звук? Значит звук какой? (Гласный.)

- Упражнение в произношении звука «У».

Звучит сигнал паровоза: «У, у, у, у, у!» Что это гудит? (Педагог показывает паровоз).

Паровоз дает долгий сигнал – произнесение звука на длительном выдохе. Паровоз дает короткий сигнал – произнесение на прерывистом выдохе. Паровоз подает громкий сигнал. Паровоз подает тихий сигнал.

- Развитие фонематического слуха.

Паровоз приглашает нас в удивительное путешествие, но сначала надо проверить, как мы слышим звук «У».

- Выделение звука из ряда гласных. (Работа с цветовыми сигналами.)

Отправляемся в путешествие. (Дети имитируют руками движения паровоза.)

Станция «Повторяй-ка» (см. альбом 1).

Посмотрим на паровоз. Как он гудит? В правом верхнем углу изображены губы.

Какой звук они показывают?

Станция «Озерная» (см. альбом 1).

Паровоз привез нас к озеру. (Дети рассматривают картинку «У озера». Педагог называет слова (удод, удочка, утка, утята, уж, улитка, уха), выделяя голосом звук «У», а дети находят соответствующую картинку и повторяют слово.)

Какой первый звук мы произносим в этих словах? Где мы его слышим в слове? Где еще может быть звук в словах?

Станция «Отгадай-ка» (см. альбом 1).

Утка, уж, удод загадали слова - действия, которых начинаются со звука «У».

Утка плыла и у....(дети договаривают – уплыла).

Уж полз и у...

Удод летел и у...

Как изменилось значение слов: плыла – уплыла (полз – уполз, летел – улетел)?

### **Физминутка.**

*Утки стайкою летели*

*На полянку тихо сели.*

*Походили, походили,*

*Поклевали, поклевали,*

*К речке быстро побежали,*

*Плавали, ныряли,*

*Корм себе искали.*

*- Знакомство с буквой У (см. альбом 1).*

Показать символ – букву «Улитка». Дети, что вы видите на рисунке? Какой первый звук в слове «улитка»? Как звук «У» изображается буквой?

Показать букву. (Сравниваем букву с рогами улитки; отмечаем, что форма рогов похожа на букву У.) На что еще может быть похожа буква У? (Сучок, уши зайца, рогатка.) Из каких элементов состоит буква?

*- Знакомство с предлогом «У».*

Дети, буква У может быть еще и маленьким словом. (Показать детям карточки – рисунки. Педагог предлагает детям составить предложения, голосом выделяя предлог.) У кукушки хвост. У лебедя шея. И т.д.

Педагог делает вывод: «У – маленькое слово – называется предлог, стоит отдельно от других слов».

- Печатание букв в тетрадях.

### **3. Итог занятия.**

- С какой буквой познакомились?

## Диагностика

### Субтест 1. «Нелепицы»

Стимульный материал представляет собой рисунок, содержащий массу явных «нелепостей», то есть вещей, которые в реальной жизни невозможны и смешны. «Нелепицы» предлагаются в качестве первого задания, поскольку в ходе обсуждения картинки ребенок, как правило, раскрепощается и успокаивается.

Основным результатом данного субтеста является способность ребенка эмоционально откликаться на «нелепость» рисунка и умение объяснить смысловые ошибки изображения. Это отвечает возможностям здорового ребенка данного возраста.

#### *Инструкция*

Картинка предлагается ребенку со словами: «Посмотри, какая у меня картинка». Если ребенок рассматривает ее молча (или вообще никак не реагирует), педагог может спросить: «Ты рассмотрел картинку? Смешная картинка? Почему она смешная? Что здесь нарисовано неправильно?» При этом каждый вопрос является помощью в выполнении задания и влияет на полученную им оценку.

#### *Критерии оценки*

Ребенок получает 2 балла, если он реагирует на картинку живо, непосредственно, без вмешательства взрослого. Она смешит его, вызывает улыбку. Он с легкостью указывает на все «нелепости».

Ребенок получает 1 балл, если его реакция менее спонтанная, но он самостоятельно или с небольшой помощью – 1 или 2 вопроса – находит нелепые места.

Ребенок получает 0 баллов, если эмоционально никак не реагирует на картинку и только с помощью педагога находит несоответствия в ней. Своё отношение к происходящему он никак не выражает.

### Субтест 2. Пространственно-арифметический диктант

Это задание позволяет диагностировать как сформированность навыков счета, так и некоторые психологические характеристики: умение ребенка



ориентироваться в пространстве (право – лево, верх – низ), умение действовать по правилам, понимать устную инструкцию и удерживать ее в памяти.

### *Инструкция*

Таблица предъявляется ребенку со словами: «Посмотри, здесь нарисована девочка». Далее ребенку задаются следующие вопросы:

Если она из своей клеточки пойдет вправо на одну клеточку, то где она окажется? Что она там найдет? Сколько?

Дальше она из этой клеточки пойдет вверх тоже на одну клеточку. Где она окажется? Сколько у нее теперь стало морковок?

Теперь она идет на одну клеточку влево. Где она теперь будет? Сколько теперь у нее морковок?

Девочка идет еще на одну клеточку влево. Где она окажется теперь? Здесь зайчик попросил у нее 2 морковки. Сколько у нее их осталось?

Она идет еще на одну клеточку вниз. Где она окажется? Сколько у нее теперь морковок? Что-нибудь изменилось?

Девочка идет вниз. Кого она встретила? Она отдает ей 2 морковки. Сколько у нее их осталось?

Если на первых вопросах педагог видит, что ребенок никак не реагирует на них и не может ответить, и при этом есть подозрения, что он просто не понял инструкцию или слишком зажат, то он может разрешить ребенку пальцем двигаться по таблице вслед за инструкцией. Сам педагог ничего не показывает.

### *Критерии оценки*

Выполнение ребенком этого субтеста оценивается в 2 балла, если он правильно выполнил 5-6 действий из 6 возможных.

Выполнение ребенком этого субтеста оценивается в 1 балл, если он правильно выполнил 3-4 действия из 6 возможных.

Выполнение ребенком этого субтеста оценивается в 0 баллов, если он правильно выполнил 1-2 действия из 6 возможных.

### **Субтест 3. Последовательные картинки**

Аналогичный субтест применяется в тестах Бине-Симона и Векслера, он позволяет выявить уровень сформированности у ребенка причинно-следственных,

пространственно-временных, логических связей, а также уровень развития монологической речи (умения построить связный последовательный рассказ).

Детям предлагаются наборы из 6 картинок, поскольку детям данной возрастной группы составить рассказ по 7-8 картинкам слишком сложно, а менее чем по шести – очень просто.

#### *Инструкция*

Общую карточку со стимульным материалом необходимо разрезать на части и, перемешав их, положить перед ребенком со словами: «У меня есть картинки. Они все перепутаны. Попробуй разложить их по порядку перед собой на столе, а потом расскажи по ним какую-нибудь историю (составь рассказ)».

#### *Критерии оценки*

Если ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ, то он получает 2 балла.

Если ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ее (сам или с помощью взрослого) или если его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности, то он получает 1 балл.

Если ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок, то в этом случае он получает 0 баллов.

### **Субтест 4. Геометрические фигуры**

Этот субтест не только позволяет увидеть, насколько ребенок знаком с геометрическими фигурами, но и позволяет продиагностировать уровень его образного мышления, умения действовать по образцу и анализировать пространство.

#### *Инструкция*

На стол перед ребенком цветной стороной вверх выкладываются геометрические фигурки и образец. Ребенку предлагается рассмотреть образец и рядом на столе составить точно такую же фигуру из отдельных частей.

#### *Критерии оценки*

Ребенок получает 2 балла, если он правильно собрал всю фигурку.

Ребенок получает 1 балл, если он правильно собрал «туловище, голову и ноги» геометрического человека.

Ребенок получает 0 баллов, если фигура у него совсем не получилась.

### **Субтест 5. Аналогии**

Задание направлено на исследование мышления, а именно: позволяет увидеть степень сформированности у ребенка способности делать умозаключения по аналогии.

#### *Инструкция*

Я буду называть тебе три слова. Два из них подходят друг другу, являются парой. Тебе надо будет придумать слово, подходящее по смыслу к третьему слову, то есть найти ему пару. Слова такие:

- ОКУНЬ — РЫБА, а РОМАШКА — ... ? (*цветок*).
- МОРКОВЬ — ОГОРОД, а ГРИБЫ — ... ? (*лес*).
- ЧАСЫ — ВРЕМЯ, а ГРАДУСНИК — ...? (*температура*).
- ГЛАЗ — ЗРЕНИЕ, а УШИ — ...? (*слух*).
- ДОБРО — ЗЛО, а ДЕНЬ — ...? (*ночь*).
- УТЮГ — ГЛАДИТЬ, а ТЕЛЕФОН — ...? (*звонить*).

Другие варианты:

- ГОЛУБЬ — ПТИЦА, а ВАСИЛЕК— ...? (*цветок*).
- ОГУРЦЫ - ГРЯДКА, а ШИШКИ — ... ? (*лес*).
- САМОЛЕТ - ПИЛОТ, а АВТОМАШИНА - ...? (*водитель, шофер*).
- РАДИО — СЛУХ, а ТЕЛЕВИДЕНИЕ — ...? (*зрение, смотреть*).
- ДЕНЬ — НОЧЬ, а БЕЛОЕ — ...? (*черное*).
- ЗАЯЦ — ЖИВОТНОЕ, а ЩУКА — ... ? (*рыба*).
- ГРИБЫ — ЛЕС, а ПШЕНИЦА — ... ? (*поле*).
- ШКОЛА — УЧИТЕЛЬ, а БОЛЬНИЦА — ...? (*врач*).
- ФОНАРЬ — СВЕТИТЬ, а КАРАНДАШ — ...? (*рисовать*).
- книга — ЧИТАТЬ, а МУЗЫКА — ...? (*слушать, играть, сочинять*).
- ДЛИННОЕ — КОРОТКОЕ, а ЛЕТО — ...? (*зима*).

Здесь курсивом приведены ожидаемые правильные ответы. Иногда дети отвечают неожиданно, остроумно и верно по смыслу, но не тем словом, которое

ождается. Например, в паре «Градусник – температура» некоторые дети говорят не «температура», а «болезнь», и такой ответ является правильным по смыслу, хотя и не является точной копией того, что подразумевается. Такие ответы следует засчитывать как верные.

#### *Критерии оценки*

Ответ ребенка оценивается в 2 балла, если он нашел правильное слово в 5-6 случаях из 6 возможных.

Ответ ребенка оценивается в 1 балл, если он нашел правильное слово в 3-4 случаях из 6 возможных.

Ответ ребенка оценивается в 0 баллов, если он нашел правильное слово в 1-2 случаях из 6 возможных.

#### **Субтест 6. Логопедический**

Цель этого теста – в самом общем виде оценить особенности звукопроизношения и фонематического слуха (звуко-буквенного анализа) у ребенка. Субтест состоит из двух частей.

#### *Инструкция*

Часть 1. «Сейчас я буду говорить тебе слова, а ты должен разделить их на части, хлопая в ладоши». Здесь надо продемонстрировать ребенку, как это делается: учитель произносит по слогам слово, например КРОКОДИЛ, сопровождая каждый слог хлопком в ладоши, а затем просит ребенка сделать то же самое с предложенными ему словами: – САМОВАР – ПОДУШКА. Эти слова можно заменять на другие трехсложные.

Часть 2. Назови первый и последний звуки в словах: – БЕРЕТ – ВОЛНА – АТАМАН – УТКА. Слова можно менять, имея в виду, что они подобраны таким образом, что в первом слове оба звука согласные, во втором: первый – согласный, последний – гласный, в третьем: первый – гласный, последний – согласный, в четвертом – оба звука гласные.

Наверное, логопедическое задание можно подобрать и другое, но практика показывает, что спрогнозировать логопедические трудности по качеству выполнения именно этого субтеста можно достаточно надежно, особенно, если у

ребенка наблюдаются трудности и при выполнении других вербальных субтестов (Аналогии, Чтение, Составление слов).

#### *Критерии оценки*

Ребенок получает 2 балла, если он правильно произносит все звуки, правильно делит слова на части, правильно называет звуки (или ошибается, но исправляет ошибку самостоятельно).

Ребенок получает 1 балл, если он 2-3 звука произносит с искажениями или ошибается при выполнении первой или второй части задания.

Ребенок получает 0 баллов, если он многие звуки произносит неправильно или с заданиями справляется с трудом, сам ошибки не исправляет, ему постоянно требуется помощь взрослого.

#### **Субтест 7. Запрещенные слова**

По результатам этого субтеста можно судить о сформированности произвольности у ребенка, а также о развитии его речи и общей осведомленности.

#### *Инструкция*

Педагог говорит ребенку: «Я предлагаю тебе поиграть в игру «ДА и НЕТ не говорите и ЦВЕТА не называйте». Я буду задавать тебе вопросы, а ты – отвечать. Правило игры такое: надо правильно ответить на вопрос, но при этом нельзя произносить слова «ДА» и «НЕТ» и нельзя называть никакие ЦВЕТА.

1. Кошки живут в воде?
2. Летом небо какое?
3. Вода мокрая?
4. Взрослые любят играть?
5. Ты мальчик?
6. Какие ты любишь яблоки?
7. У меня глаза какие (сделать ребенку «глазки»)?
8. На тебе одежда прозрачная?
9. Снег черный?
10. Летом трава какая?
11. Крокодилы летают?
12. Холодильник какой?

Педагоги имеют право менять вопросы, оставляя неизменным их количество – двенадцать.

#### *Критерии оценки*

Если ребенок принимает и соблюдает правила игры, отвечает быстро и правильно на 9-12 вопросов, то он получает 2 балла.

Если ребенок затрудняется с ответами, больше молчит, с трудом находит правильные ответы на 4-8 вопросов, то он получает 1 балл.

Если ребенок нарушает правила, давая (в основном без раздумий) в большинстве случаев запрещенные ответы, или соблюдает правила, но при этом его ответы неправильные по смыслу, правильно отвечая всего на 1-3 вопроса, то он получает 0 баллов.

#### **Субтест 8. Ключи**

Это задание ввели для того, чтобы дать возможность сильным, развитым детям проявить свои способности. Поскольку этот субтест достаточно сложен, с ним справляются далеко не все дети. Субтест направлен на диагностику сформированности у ребенка умения выявлять закономерности и использовать их. К тому же по результатам выполнения этого субтеста педагог может сделать заключение о развитии тонкой моторики у ребенка и о возможном левшестве. В качестве стимульного материала используется карточка. Изображенные на ней предметы (ключи) изменяются по четырем признакам: форме головки ключа (треугольная, квадратная, круглая), форме бородки (прямоугольная, с двумя зубцами и с тремя зубцами), по количеству полосок на бородке (одна, две и три) и по количеству треугольников на бородке (один, два и три).

#### *Инструкция*

Ребенку предъявляется карточка с нарисованными на ней ключами и при этом говорится: «Посмотри, какие здесь нарисованы ключики. Видишь, они разные, но при этом все-таки повторяются. Подумай и попробуй отгадать, какой ключик не дорисован, какого ключика здесь не хватает. Тебе нужно будет дорисовать его.

#### *Критерии оценки*

Если на тестовом рисунке ребенок правильно обозначил 3 или 4 изменяющихся признака, то его результат оценивается в 2 балла.

Если на тестовом рисунке ребенок правильно обозначил 1 или 2 изменяющихся признака, то его результат оценивается в 1 балл.

Если на тестовом рисунке ребенок не обозначил правильно ни одного из изменяющихся в ключах признаков, то его результат оценивается в 0 баллов.

### **Субтест 9. Чтение**

Педагоги начальной школы считают необходимым знать исходный уровень владения грамотой у детей, поступающих в школу. Для этого субтеста стимульный материал представлен в двух видах: в виде текстов — для детей, умеющих читать и в виде букв — для детей, не умеющих читать. Для проведения диагностики надо разрезать карточку на части и в каждом конкретном случае давать ребенку только одну из них.

#### *Инструкция*

Педагог спрашивает у ребенка, умеет ли он читать. Если ребенок отвечает утвердительно, то имеет смысл предложить ему текст с просьбой прочитать его, если нет, то стоит показать карточку с буквами и попросить их назвать.

#### *Критерии оценки*

Ребенок получает 3 балла, если он читает бегло, словами. Ребенок получает 2 балла, если он читает слогами, понимая прочитанное.

Ребенок получает 1 балл, если он знает хотя бы 10 из показанных букв.

Ребенок получает 0 баллов, если он знает меньше 10 из показанных букв.

Это единственный субтест, который оценивается по четырехбалльной шкале.

### **Субтест 10. Рисунок человека**

Тест «Рисунок человека» является одним из самых распространенных в психологии. Он используется в самых разных областях психологии и с самыми разными целями. В нашем случае субтест позволяет выявить сформированность образных и пространственных представлений у ребенка и уровень развития его тонкой моторики. Рисунок человека дает также общее представление об интеллекте ребенка в целом.

#### *Инструкция*

Педагог дает ребенку лист бумаги и просит: «Нарисуй, пожалуйста, здесь человека».

### *Критерии оценки*

Ребенок получает за этот субтест 2 балла, если:

У нарисованной фигуры есть голова (с глазами, ртом, носом), на голове волосы, либо шапка, нарисованы уши. Голова не больше туловища и соединяется с ним шеей. На руках прорисованы по 5 пальцев. Ноги пропорциональны туловищу; нередко подготовленные к школе дети прорисовывают обувь. Присутствуют признаки мужской одежды. Конечности не подрисовываются ребенком, рисунок имеет некую цельность и даже объемность.

Ребенок получает за этот субтест 1 балл., если:

Есть голова, туловище, конечности (руки и ноги должны быть нарисованы между двумя линиями). Отсутствуют шея, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни (либо обувь) на ногах.

Ребенок получает за этот субтест 0 баллов:

Примитивный рисунок головы с туловищем и конечностями. По принципу «палка-палка-огуречик, вот и вышел человечек».

### **Субтест 11. Составление слов**

Этот субтест достаточно сложен, для успешного выполнения его ребенок должен хорошо владеть навыками чтения, иметь некоторые творческие задатки, а также обладать достаточно высоким уровнем общей осведомленности. С этим заданием, по нашей статистике, справляются далеко не все, но сильные, хорошо подготовленные к школе дети, обычно демонстрируют высокие результаты. В качестве стимульного материала используется карточка. На ней написано 4 слова, одно из которых (ПОСУДА) является образцом и используется во всех случаях для демонстрации задания и объяснения инструкции. Три других слова являются тремя возможными вариантами задания и каждому конкретному ребенку надо предъявить для выполнения субтеста только одно из них.

### *Инструкция*

Педагог показывает ребенку карточку с написанным на ней словом и говорит: «Посмотри, здесь написано слово ПОСУДА. Оно состоит из букв. Из



букв этого слова можно составить другие слова, например, СУП, СОДА, СУД, САД (показать рукой соответствующие буквы в слове ПОСУДА). А теперь я тебе предлагаю слово ... и из его букв ты попробуй составить свои слова».

*Критерии оценки*

Если ребенок составил два или больше слов, то он получает за выполнение этого субтеста 2 балла.

Если ребенок составил хотя бы одно слово, то он получает за выполнение этого субтеста 1 балл.

Если ребенок не составил ни одного слова, то он получает за выполнение этого субтеста 0 баллов.

Анкета \_\_\_\_\_

(ФИО ребенка, дата рождения, домашний адрес)

субтесты	Протокол тестирования	0	1	2	3
Нелепицы					
Пространственно-арифмет. диктант					
Последовательные картинки					
Геометрические фигуры					
Аналогии					
Логопедический субтест					
Запрещенные слова					
Ключи					
Чтение					
Рисунок человека					
Составление слов					

**Сумма баллов:** \_\_\_\_\_

**Вывод:** \_\_\_\_\_ уровень психологической готовности к школе.

**Рекомендовано:** \_\_\_\_\_.

**Направления коррекционно-развивающей работы:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Примеры заданий

*С буквой Б*

Прочитать слова.

бусы	труба	бубен
зебры	белка	балка
баран	кораблик	быстро
бобы	бутон	кубик
буквы	банка	булка
барабан	столбы	собрал

Записать под диктовку взрослого предложения (*первое слово – с большой буквы, расстояние между словами – 4 клетки, в конце предложения – точка*).

У Бориса кот Барсик.

Кот Барсик катал клубок.

Клубок упал на пол.

Называть ребёнку слова. Вместо точки (точек) написать букву или слог, которые «потерялись» (клубок, Барсик (это кличка, поэтому пишем с большой буквы), собака, белка, кубики, банан, азбука, бутылка, кораблик, белые, баранка, барабан).

КЛУ . ОК

аз . . ка

. арсик

бу . . . ка

соба . а

КО . . . ЛИК

бе . ка

бе . . е

куб . ки

ба . . . ка

ба . ан

ба . . бан

Букву **Б** (большую) подчеркнуть, букву **б** (маленькую) обвести в кружок.

А р б Б у з Й Б И и б Н

Б б в к Б Е п б е М м Б Б

О м б б ы Б э У у К б Е

б Б б Л с б Р Б л У о И т

Б Б б з Л Б С б Е е

Записать слоги.

	у	а	и	о	ы	е
б						

Прочитать.

На озере.

Борис      мастерил      кораблик      с  
белыми парусами.

Кораблик      быстро      поплыл      по  
озеру.



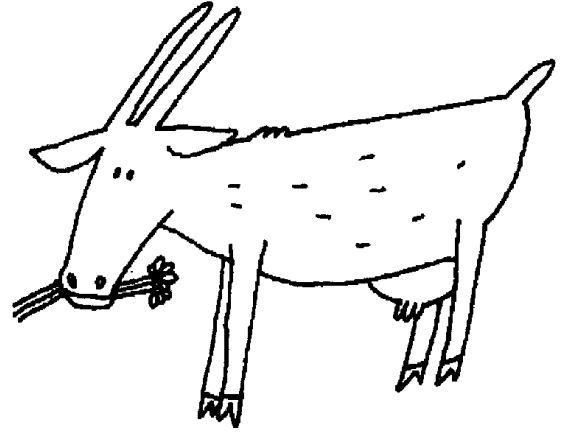
Образуй из слогов слова. Напиши получившиеся слова.  
Прочитай их. Придумай с ними предложения.

ва

ко

ро

за

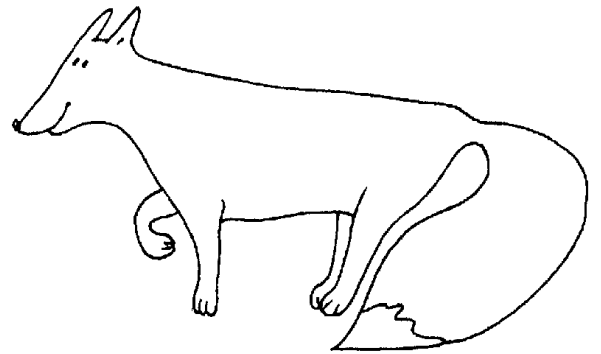



ли

са

па

за

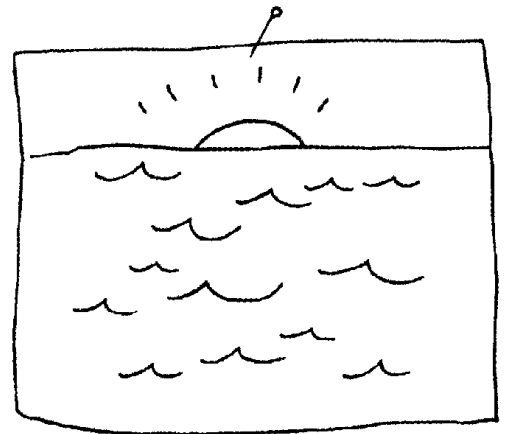



за

бу

мо

ря

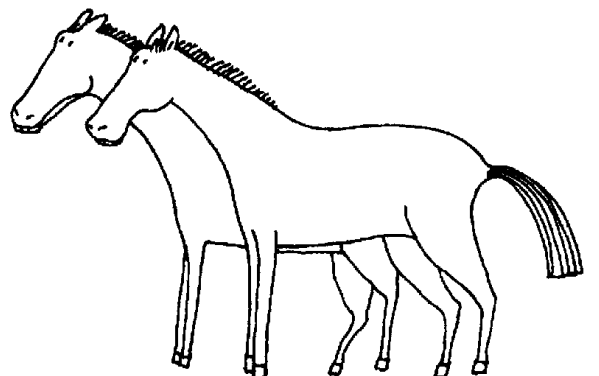



ко

ни

ра

са

# Вставь пропущенные буквы

М Я ... О



З М ... Я



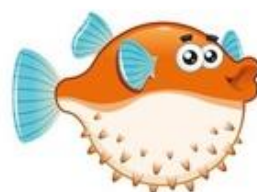
С ... В А



С ... О Л



... Ы Б А



**Задание 24.** Раскрась картинку, отыщи как можно больше предметов, в названии которых есть звук Р.

