

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 149  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников»  
650036, г. Кемерово, ул. Мирная, 3-Б, тел. 31-27-55

---

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

Утверждено:  
Заведующая МБДОУ №149  
Иванова Г.В.  
Приказ № 80/1 от 03.09.2020 г.

Дополнительная общеобразовательная  
программа  
«Весёлый английский»  
Возраст воспитанников 6-7 лет  
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:  
воспитатель  
Степанова Ольга Юрьевна

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	4
2. Учебный план.....	7
3. Содержание программы.....	8
4. Методическое обеспечение.....	20
5. Список литературы.....	21
6. Приложения.....	22

## Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Весёлый английский» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка.

*Новизна программы.* Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

*Актуальность программы* - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

*Цель программы:* ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.

### *Задачи:*

#### Воспитательные:

-Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.

-Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

#### Развивающие:

-Развивать у детей интерес к изучению английского языка

- Развивать у детей коммуникативные навыки, стремление к взаимной помощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.

-Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

#### Обучающие:

-Учить детей правильному произношению иностранных слов.

-Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.

-Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.

-Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

-Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.

Данная программа предназначена для детей 6-7 лет.

Занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительностью 30 мин.

#### *Формы работы:*

-групповая;

-занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,

-занятия – беседы;

-специальные занятия – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;

-совместная игровая деятельность педагога и детей;

-творческая- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

### *Возрастные особенности детей 6-7 лет*

Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях

детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

#### *Планируемые результаты освоения программы*

Раннее обучение английскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка. У ребенка развивается фонематический слух, накапливается лексический запас, появляются навыки разговорной речи на английском языке, понимание и восприятие иностранного языка, что впоследствии дает положительную установку на дальнейшее его изучение. В процессе игры на уроках английского языка у ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

По окончании курса обучения дошкольники овладевают лексическим материалом по следующим темам:

Знакомство, цифры, цвета, животные, напитки и еда, глаголы движения, игрушки, погода, времена года, семья, профессии, одежда, части тела, дом, фрукты, овощи, дни недели, праздники и традиции.

#### *Мониторинг освоения программы*

Последнее занятие каждой темы является контрольным, направленным на повторение и закрепление. Это занятие проходит в виде игры, дети имитируют сценки, играют в парах и группах. Во время проигрывания ситуаций и сценок педагог может оценить, насколько хорошо дети усвоили лексический и грамматический материал. Для удобства преподаватель составляет таблицу с именами детей по каждой изученной теме, в которую вносятся достижения каждого ребёнка. Такая сводная таблица упрощает деятельность по закреплению каждым ребёнком той лексики, которая усвоилась недостаточно хорошо.

Пример таблицы.

Список учащихся	Владение лексикой по изученной теме	Понимание английской речи на слух	Разговорные навыки, умение ответить на вопрос
Ф.И.О.			

Критерии оценки – бальная система.

1 балл – не усвоил

2 балла – усвоил недостаточно хорошо

3 балла – полностью усвоил пройденную тему

### Учебный план

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов			Формы подведения итогов
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство, приветствие	4	1	3	Беседа, ролевая игра
2	Мои игрушки	4	1	3	Беседа, игра, творческая мастерская
3	Цвета	4	1	3	Беседа, игра, творческая мастерская

4	Счет	8	3	5	Беседа, игра, творческая мастерская
5	Праздники	4	1	3	Беседа, творческая мастерская
6	Домашние питомцы	4	1	3	Беседа. Игра
7	Семья	4	1	3	беседа. Игра
8	Части тела	4	1	3	Беседа. Игра, творческая мастерская
9	Движение	4	1	3	Беседа. Игра
10	Одежда	4	1	3	Беседа. Игра, творческая мастерская
11	Продукты	4	1	3	Беседа. Игра
12	Времена года	4	1	3	Беседа. Игра
13	Буквы	4	1	3	Беседа. Игра
14	Дом	4	1	3	Беседа. Игра
15	Посуда	4	1	3	Беседа. Игра
16	Зоопарк	4	1	3	Беседа. Игра
17	Дни недели	4	1	3	Беседа. Игра
	<b>Всего</b>	<b>72</b>			

## Содержание программы

### Структура занятий

1. Приветствие.
2. Лексический материал (введение, повторение или закрепление).
3. Фонетическая зарядка.
4. Разминка с использованием подвижных игр (физкультминутка).
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала в играх и игровых ситуациях, диалогах.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Рефлексия.

*Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду.*

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в



английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

*Работа над произношением.*

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх, упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

#### *Работа с игрушкой или картинкой.*

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной схематизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

#### *Разучивание и декламация стихов, песенок.*

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы

слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

*Влияние английского языка на звуковую культуру речи родного языка.*

Важно избежать смешения в языке ребенка английского и русского произношения, поэтому при серьезных нарушениях речи у ребенка следует повременить с изучением второго языка.

*Прогнозируемые результаты.*

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные

навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

*К концу года дети научатся:*

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;
- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

*Календарный учебный график*

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	4.09	10.00	Игра	1	Фонетическая сказка о язычке.	Муз.зал	педагогическое наблюдение
2	Сентябрь	7.09	16.00	беседа	1	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Разучивание песенки «Hello song»	Муз.зал	анализ деятельности воспитанников
3	Сентябрь	11.09	10.00	беседа	1	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is....	Муз.зал	анализ деятельности воспитанников
4	Сентябрь	14.09	16.00	игра	1	Разыгрывание мини-диалогов.	Муз.зал	Анализ деятельности воспитанников
5	Сентябрь	18.09	10.00	беседа	1	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки»	Муз.зал	анализ деятельности воспитанников
6	Сентябрь	21.09	16.00	беседа	1	Моя любимая игрушка. Я люблю	Муз.зал	анализ деятельности воспитанников
7	Сентябрь	25.09	10.00	беседа	1	Какого цвета игрушки?	Муз.зал	анализ деятельности воспитанников
8	Сентябрь	28.09	16.00	игра	1	Закрепление и повторение лексического материала.	Муз.зал	итоговое занятие
9	Октябрь	2.10	10.00	беседа	1	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета»	Муз.зал	анализ деятельности воспитанников

10	Октябрь	5.10	16.00	беседа	1	Договорки про цвета	Муз.зал	анализ деятельности воспитанников
11	Октябрь	9.10	10.00	беседа	1	Разучивание песенки «Red and yellow»	Муз.зал	анализ деятельности воспитанников
12	Октябрь	12.10	16.00	Игра	1	Закрепление и повторение лексического материала.	Муз.зал	Итоговое занятие
13	Октябрь	16.10	10.00	беседа	1	Знакомство с новым лексическим материалом «Мой питомец»	Муз.зал	анализ деятельности воспитанников
14	Октябрь	19.10	16.00	беседа	1	У меня есть щенок	Муз.зал	анализ деятельности воспитанников
15	Октябрь	23.10	10.00	беседа	1	Разучивание рифмовки «Little mouse»	Муз.зал	анализ деятельности воспитанников
16	Октябрь	26.10	16.00	Игра	1	Закрепление и повторение лексического материала.	Муз.зал	Итоговое занятие
17	Октябрь	30.10	10.00	беседа	1	Праздник: Хэллоуин, его история, знакомство с песенкой «Trick or treat»	Муз.зал	Творческая мастерская
18	Ноябрь	2.11	16.00	беседа	1	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»	Муз.зал	анализ деятельности воспитанников
19	Ноябрь	6.11	10.00	беседа	1	Моя мама и мой папа, мой брат и моя сестра	Муз.зал	анализ деятельности воспитанников
20	Ноябрь	9.11	16.00	беседа	1	Моя бабушка и мой дедушка. Разучивание стихотворения «Моя семья»	Муз.зал	анализ деятельности воспитанников

21	Ноябрь	13.1 1	10.00	Игра	1	Закрепление и повторение лексического материала.	Муз.зал	Итоговое занятие
22	Ноябрь	16.1 1	16.00	беседа	1	Знакомство с новым лексическим материалом «Что я умею делать»	Муз.зал	анализ деятельности воспитанников
23	Ноябрь	20.1 1	10.00	беседа	1	Я умею прыгать, ходить, плавать и летать	Муз.зал	анализ деятельности воспитанников
24	Ноябрь	23.1 1	16.00	беседа	1	Разучивание песенки «I can walk»	Муз.зал	анализ деятельности воспитанников
25	Ноябрь	27.1 1	10.00	игра	1	Закрепление и повторение лексического материала.	Муз.зал	Итоговое занятие
26	Ноябрь	30.1 1	16.00	беседа	1	день Матери - разучивание песенки «Mother's Day»	Муз.зал	анализ деятельности воспитанников
27	Декабрь	4.12	10.00	беседа	1	Знакомство с новым лексическим материалом «Части тела»	Муз.зал	анализ деятельности воспитанников
28	Декабрь	7.12	16.00	беседа	1	Разучивание песенки «Head & shoulders». Игра «Покажи свои..»	Муз.зал	анализ деятельности воспитанников
29	Декабрь	11.1 2	10.00	беседа	1	Договорки по теме «Части тела»	Муз.зал	анализ деятельности воспитанников
30	Декабрь	14.1 2	16.00	игра	1	Закрепление и повторение лексического материала.	Муз.зал	Итоговое занятие
31	Декабрь	18.1 2	10.00	беседа	1	Знакомство с новым лексическим материалом «Продукты»	Муз.зал	анализ деятельности воспитанников
32	Декабрь	21.1 2	16.00	беседа	1	Договорки по теме продукты	Муз.зал	анализ деятельности

								ТИ воспитанн иков
33	Декабрь	25.1 2	10.00	беседа	1	Рождество – рождественский чулок; Новый год – Санта-Клаус и Дед Мороз. Изготовление подарков	Муз.зал	анализ деятельнос ти воспитанн иков
34	Декабрь	28.1 2	16.00	беседа	1	Новый год – Дед Мороз. Изготовление подарков	Муз.зал	анализ деятельнос ти воспитанн иков
35	Январь	11.0 1	10.00	Игра	1	Игра «Поход в супермаркет»	Муз.зал	Итоговое занятие
36	Январь	15.0 1	16.00	беседа	1	Знакомство с новым лексическим материалом «Счёт от 1-5»	Муз.зал	анализ деятельнос ти воспитанн иков
37	Январь	18.0 1	10.00	беседа	1	Договорки про цифры	Муз.зал	анализ деятельнос ти воспитанн иков
38	Январь	22.0 1	16.00	Игра	1	Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет?	Муз.зал	анализ деятельнос ти воспитанн иков
39	Январь	25.0 1	10.00	беседа	1	Счёт от 6 до 10	Муз.зал	анализ деятельнос ти воспитанн иков
40	Январь	29.0 1	16.00	беседа	1	Разучивание песенки «Let's count»	Муз.зал	анализ деятельнос ти воспитанн иков
41	Февраль	1.02	10.00	Игра	1	Игра «Большие следы»	Муз.зал	анализ деятельнос ти воспитанн иков
42	Февраль	5.02	16.00	Игра	1	Игра «Лото» с цифрами	Муз.зал	анализ деятельнос ти воспитанн иков
43	Февраль	8.02	10.00	Игра	1	Закрепление и повторение	Муз.зал	Итоговое занятие



						лексического материала.		
44	Февраль	12.0 2	16.00	беседа	1	Праздник «День Святого Валентина»	Муз.зал	анализ деятельности воспитанников
45	Февраль	15.0 2	10.00	беседа		Знакомство с новым лексическим материалом «Одежда»	Муз.зал	анализ деятельности воспитанников
46	Февраль	19.0 2	16.00	беседа	1	Договорки по теме «Одежда»	Муз.зал	анализ деятельности воспитанников
47	Февраль	22.0 2	10.00	Игра	1	Игра «Одень куклу»	Муз.зал	анализ деятельности воспитанников
48	Февраль	26.0 2	16.00	Игра	1	Закрепление и повторение лексического материала.	Муз.зал	Итоговое занятие
49	Март	1.03	10.00	беседа	1	Знакомство с новым лексическим материалом «Времена года»	Муз.зал	анализ деятельности воспитанников
50	Март	5.03	16.00	беседа	1	Договорки по теме времена года	Муз.зал	анализ деятельности воспитанников
51	Март	12.0 3	10.00	беседа	1	Повторение слов по теме «Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года. речевые образцы: What season is it ? It is...	Муз.зал	анализ деятельности воспитанников
52	Март	15.0 3	16.00	беседа	1	Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...»	Муз.зал	Итоговое занятие

53	Март	19.0 3	10.00	бесед а	1	Знакомство с новым лексическим материалом «Буквы»	Муз.зал	анализ деятельнос ти воспитанн иков
54	Март	22.0 3	16.00	бесед а	1	Договорки по теме буквы	Муз.зал	анализ деятельнос ти воспитанн иков
55	Март	26.0 3	10.00	бесед а	1	Разучивание песенки АВС	Муз.зал	анализ деятельнос ти воспитанн иков
56	Март	29.0 3	16.00	Игра	1	Закрепление и повторение лексического материала.	Муз.зал	Итоговое занятие
57	Апрель	2.04	10.00	бесед а	1	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя комната»	Муз.зал	анализ деятельнос ти воспитанн иков
58	Апрель	5.04	16.00	бесед а	1	Договорки по теме «Мебель»	Муз.зал	анализ деятельнос ти воспитанн иков
59	Апрель	9.04	10.00	Игра	1	Игра «Что находится в моей комнате»	Муз.зал	анализ деятельнос ти воспитанн иков
60	Апрель	12.0 4	16.00	Игра	1	Закрепление и повторение лексического материала.	Муз.зал	Итоговое занятие
61	Апрель	16.0 4	10.00	бесед а	1	Знакомство с новым лексическим материалом «Посуда»	Муз.зал	анализ деятельнос ти воспитанн иков
62	Апрель	19.0 4	16.00	бесед а	1	Договорки по теме «Посуда»	Муз.зал	анализ деятельнос ти воспитанн иков
63	Апрель	23.0 4	10.00	Игра	1	Игра «За столом»	Муз.зал	анализ деятельнос

								ти воспитанников
64	Апрель	26.04	16.00	Игра	1	Закрепление и повторение лексического материала.	Муз.зал	Итоговое занятие
65	Апрель	30.04	10.00	беседа	1	Знакомство с новым лексическим материалом «Зоопарк»	Муз.зал	анализ деятельности воспитанников
66	Май	3.05	16.00	беседа	1	Договорки по теме «Дикие животные»	Муз.зал	анализ деятельности воспитанников
67	Май	7.05	10.00	Игра	1	Игра «Едем в зоопарк»	Муз.зал	анализ деятельности воспитанников
68	Май	10.05	16.00	Игра	1	Закрепление и повторение лексического материала.	Муз.зал	Итоговое занятие
69	Май	14.05	10.00	беседа	1	Знакомство с новым лексическим материалом «Дни недели»	Муз.зал	анализ деятельности воспитанников
70	Май	17.05	16.00	беседа	1	Договорки по теме «Дни недели»	Муз.зал	анализ деятельности воспитанников
71	Май	21.05	10.00	беседа	1	Разучивание песенки о днях недели.	Муз.зал	анализ деятельности воспитанников
72	Май	24.05	16.00	Игра	1	Закрепление и повторение лексического материала.	Муз.зал	Итоговое занятие

## **Методическое обеспечение**

### *Технические средства обучения*

1. Ноутбук
2. CD материал

### *Наглядно – образный материал*

1. Иллюстрации и картинки;
2. Наглядно - дидактический материал;
3. Игровые атрибуты;
4. Стихи, загадки.

## Список литературы

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Издательство ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно -методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
- 5.. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
6. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
7. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку ( Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
8. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
9. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
10. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
11. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
12. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.
14. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :  
<http://www.dreamenglish.com/family> <http://www.englishhobby.ru>  
[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)  
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>  
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

## Приложения

### Приложение 1

Игры, используемые на уроке английского языка у дошкольников для введения и закрепления изученного материала и активизации учебного процесса

1. «Веселая зарядка» Инструкция: «Я называю команды по-английски, а вы их выполняйте. Но есть одно условие: если я вежливо попрошу вас сделать команду, например, «Please run», то вы ее выполняете, а если слово «please» я не скажу, то вы ничего не делаете. Будьте внимательны!»

2. Игра (на закрепление структуры «I can.....») Ведущий считает до пяти: «One, two, three, four, five!» Затем говорит : «Stop!» Во время счета дети выполняют произвольные движения, а на «Stop!» замирают. После этого ведущий «оживляет» игроков. Он поочередно подходит к каждому ребенку и спрашивает : « What can you do?». Ребенок «отмирает», отвечая: «I can run»- изображает нужное действие.

3. « Веселый счет» Мяч передается по кругу на счет: one! Two! Three! Four! Five! Good-bye! Выбывает тот, у кого мяч оказался в руку на «Good-bye». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один. Который и станет победителем.

4. «Кто ты?» Игроки загадывают профессию. Ведущий бросает каждому игроку мяч и спрашивает «Are you a cook?». Если игрок загадал эту профессию, он отвечает: «Yes» , если нет, то «No».

5. «Коридор» Попросите детей разбиться на пары, взяться за руки, встать пара за парой и поднять высоко над головой соединенные кисти рук, образовав «коридор». Ведущий должен пройти по «коридору» и выбрать одного из игроков в любой паре, спросить его, кто он (Who are you?) и как его зовут (What is your name?). Ребенок должен ответить: «I am a girl/a boy. My name is .....). Затем ведущий говорит: «Иди сюда!» (« Come here!»)- и берет игрока за руку. Малыш отвечает: «С удовольствием!» («With pleasure!»). После этого по «коридору» проходит новая пара и встает после остальных игроков. Новым ведущим становится тот, кто остался без пары.

6. « Маленькое колечко» («Little ring») Ведущий прячет монетку между ладонями. Дети становятся полукругом, складывая ладони вместе. Ведущий подходит к каждому играющему и говорит, раздвигая своими ладонями его ладони: «Please!» Играющий должен ответить: «Thank you!» Обойдя всех и незаметно отдав монетку одному из детей, ведущий просит: «Little ring! Come here!» Игра продолжается: теперь водить будет тот, кто выбежал из полукруга с монеткой в ладонях.

7. «Испорченный телефон» Дети сидят, образуя полукруг. Тому, кто сидит с краю, ведущий говорит английское слово (согласно пройденной или изучаемой теме). Слово передается на ухо другу. Если последний игрок сказал слово, которое загадал ведущий, значит «телефон не испорчен».

8. «Читай по губам» Ведущий произносит английские слова без голоса. Игроки должны узнать слово по движению губ ведущего.

9.«Съедобное-несъедобное» Ведущий называет слово по-английски и кидает мяч ребенку. Малыш должен поймать мяч, если слово обозначает съедобный предмет. Если же слово обозначает несъедобный предмет, мяч ловить не нужно.

10.«Кто в мешке?» Ведущий складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a...»Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

11. «Чего не хватает?» («What's the missing?») Ведущий расставляет игрушки. Просит детей назвать их и запомнить и по команде «Close your eyes!» закрыть глаза. Затем убирает одну из игрушек и по команде «Open your eyes!» просит детей открыть глаза и угадать, какой игрушки не хватает.

12.«Жмурки». Дети стоят в кругу. Ведущему завязывают глаза. Один из игроков выходит или прячется. Ведущему развязывают глаза и спрашивают: «Look at us and say who has run away?» . Ведущий отвечает : «Света».

13.Сюжетно-ролевая игра «В магазине» («In the shop») Дети разбиваются на роль продавца и покупателя. Продавец раскладывает продукты и встречает покупателей. - What would you like? -I'd like..... -Here you are. -Thank you. -My pleasure.

14. «Светофорчики» Ведущий и дети становятся друг напротив друга на некотором расстоянии. Ведущий по-английски называет цвет. Дети должны найти у себя на одежде цвет, указанный ведущим, продемонстрировать этот цвет и пройти на сторону ведущего. Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет one, two, three! Перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает кого-то из детей, то пойманный и становится ведущим.

15.«Эхо» Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом учитель произносит пройденные слова. Дети, как эхо, повторяют каждое слово вслед за учителем.

16.«English-Russian» Если учитель называет английское слово, то дети хлопают. Если русское-то не хлопают. (Игру целесообразно проводить на начальном этапе изучения английского языка).

17.Игра «Make an animal» («Превратись в животное») По сигналу учителя все дети разбегаются по классу. На сигнал: «Make an animal!» (хлопок в ладоши) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда и принимают какую-либо позу животного. Учитель, подходя к детям, спрашивает: «Who are you?» Ребенок отвечает: «I'm a cat» .

18. Игра на закрепление структур: «It is cold (warm, hot).» (Холодно, тепло, жарко)

Ведущему предлагается отвернуться или выйти ненадолго за дверь. В это время игроки прячут в комнате какой-либо предмет, предварительно показав его ведущему. Когда предмет спрятан, ведущий входит (поворачивается) и начинает искать его. Игроки же подсказывают ведущему по-английски, далеко или близко он находится от спрятанного предмета. При этом используются выражения «it's cold (warm, hot).»

19.Игра «Угадай, чей голос» (закрепление местоимений he/she) Ведущий поворачивается спиной к игрокам. Кто-то из игроков произносит фразу по-английски (фраза подбирается относительно пройденной темы), а ведущий отгадывает, кто её произнес: «She is Sveta. He is Misha)

20.Игра «Прятки» Дети закрывают глаза. Ведущий прячет игрушку за спиной. Дети открывают глаза и задают вопросы ведущему, пытаясь отгадать, кого он спрятал: «Is it a bear/ a frog/a mouse?» А ведущий отвечает: «Yes/No» Тот, кто отгадал идет водить следующим.

21. «Встаньте те, кто....» Учитель говорит фразу : «Stand up, who....(has a sister/brother, is 5/6/7, likes ice cream/ fish, can/can't swim/fly». Ученики встают со стула в зависимости от команды.

22. Угадай: кто он (она)? Выбирается водящий из числа детей. Играющие называют признаки одежды, по которым можно угадать загаданного ребенка. She has a grey sweater. Водящий спрашивает: Is it Sveta?

23. "What is missing" На ковре раскладываются карточки со словами, дети их называют. Учитель даёт команду: "Close your eyes!" и убирает 1-2 карточки. Затем даёт команду: "Open your eyes!" и задаёт вопрос: "What is missing?" Дети вспоминают пропавшие слова.

24. "Pass the card" Дети рассаживаются полукругом и передают друг другу карточку, называя её. Предварительно слово называет учитель. Для усложнения задания дети могут произносить : "I have a..." / "I have a... and a...".

25. «Запрещенные движения» В начале игры водящий задает команду, которую нельзя выполнять (например, run) и дает инструкцию: «Когда вы услышите команду run, вы должны остановиться и не двигаться».

26. "Words road" На ковре раскладываются карточки друг за другом, с небольшими промежутками. Ребёнок идёт по "дорожке", называя все слова.

27. "Is it true or not?" Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: "Is it true or not?" Игрок ловит мяч и отвечает: "Yes, it's true", либо "No, it's not true". Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку. Например: Yellow lemon Pink pig Orange bear Brown monkey White snow Red crocodile Purple mouse Green grapes Gray elephant Purple cucumber Blue apple Black sun

28. «Путаница» Водящий называет команду, одновременно показывает другую. Игроки должны выполнять команду, которую водящий называет, а не показывает. Кто ошибается, выходит из игры.

29. «Tell me something beginning with.....» Водящий говорит слова: «Tell me something beginning with «s»». Игроки должны назвать как можно больше слов, которые начинаются со звука «s».



**Знакомство с язычком.**

Задачи:

Познакомить с формами приветствия и прощания, представления (Hello, Good-bye, My name is).

Научить воспринимать на слух фразу «What's your name» и отвечать на нее.

Заинтересовать изучением английского языка.

Материалы: Рисунки к сказке «Язычок», Микки Маус — игрушка.

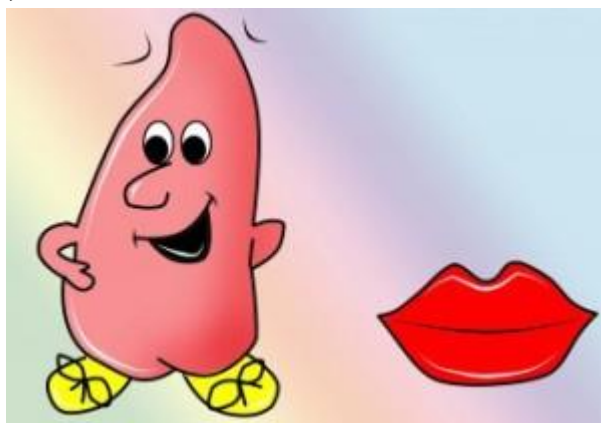
Ход занятия

1. Организационный момент

Здравствуйте, дети. Вы любите путешествовать? Сегодня мы с вами отправимся в чудесную страну английского языка. Кто знает что-нибудь про нее? (Ответы детей)

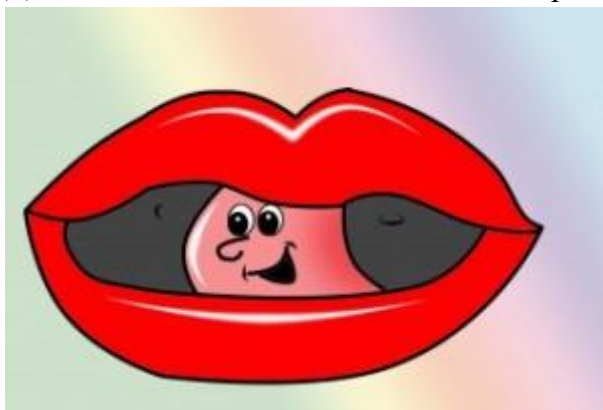
2. Фонетическая разминка

Для начала я хочу вам рассказать сказку об английском язычке (обязательное сопровождение иллюстрациями на первых уроках). У каждого из нас в ротике живет язычок, это его домик.



Здесь есть и пол, и потолок, и стены, и даже двери. (Уточнить и показать обязательно). Давайте откроем и закроем двери (открываем и закрываем рот).

Что делает язычок? Он у себя в домике потрогал пол, одну стеночку, другую и прыгнул на потолок. Но у него есть любимое место — это горка за верхними зубами. Давайте, наши язычки запрыгнут туда! Ну-ка, прыгай на горку!



Язычок любит там петь песенки: [l-l-l], [la,la,la]. (обратить внимание детей, что он поет не на зубах, а на горке.)

А еще, наш язычок любит читать сказки. Но ему приходится зажигать свечку, так как в доме у него очень темно. А когда пора ложиться спать, он тушит свечку вот так: [h-h-h]

Язычок любит, когда у него дома чисто, поэтому часто выбивает коврик, когда сидит на горке. Вот так: [t t t].



Каждый день он проветривает свой домик, а дверь от ветра хлопает. Вот так: [w w w].



Вдруг пошел дождь, и язычок спрятался в домик, присел на свое любимое место-горку и слушает, как капает дождик: [p p p].



Молодцы! Very well! (Очень хорошо)

3. Основной этап

А сейчас мы полетим на волшебном ковре-самолете. Sit down on our magic carpet, please. Let's fly! (Детям необходимо перевести первый раз. В дальнейшем это можно не делать, только в случае затруднения в понимании используйте русский перевод повторно).

Teacher: На каком языке мы с вами разговариваем?

Pupils: На русском.

Teacher: Правильно. Look at the map! Посмотрите на карту. Мы с вами попали в Англию. А здесь все говорят на английском. Он сильно отличается от нашего языка, и если мы хотим пообщаться с жителями этой страны, то мы должны выучить их язык.



Let's fly! Сейчас мы с вами прилетели в Америку, в страну, где сделали мультфильмы про Микки Мауса, Винни Пуха. Они тоже разговаривают на английском. А где еще говорят на этом языке? Хотите узнать?

Let's fly! Вот мы приехали еще в одну страну — Австралия. Look at the picture! Посмотрите на картинку! This is a kangaroo! — Это кенгуру. И живет оно в Австралии. Look at the map!



Teacher: На каком языке разговаривают в Англии? А в каких странах говорят на английском еще? А где живет кенгуру? (ответы детей) Good for you! Молодцы!

Ой, дети, посмотрите! Look! К нам в гости из Америки приехал Микки Маус. Давайте поговорим с ним! Он мне прошептал, что очень хочет с вами познакомиться, но он не умеет говорить на русском. Давайте, научимся здороваться на английском. А поможет нам в этом Микки Маус.

Teacher: Hello, children! Давайте поздороваемся на английском! Повторяйте за



мною.

Teacher + **Pupils:** Hello! Hello! Hello, Микки Маус! Как мы поздоровались? Что мы сказали? (Отдельные ответы детей).

Физкульт — минутка. Мы немножечко устали, давайте отдохнем. Микки Маус хочет научить вас английской зарядке. Stand up, please. Встаньте, пожалуйста.

Hands up! Hands down!

Hands on hips! Sit down!

Stand up! Hands to the sides!

Bend left! Bend right!

One, two, three, hop!

One, two, three, stop!

Микки Маусу пора возвращаться домой. Ему очень понравилось с вами здороваться. Вы такие молодцы. Он обещает к нам вернуться. А сейчас, давайте попрощаемся.

Teacher: Good-bye, children.

Teacher + **Pupils** Good-bye, Микки Маус!

Teacher + Еще раз все вместе: Good-bye, Микки Маус!

4. Заключительный

Дети, а куда мы сегодня летали?

— В Англию! В Америку! В Австралию!

— Yes, right! А что мы научились говорить на английском?

— Здраваться и прощаться

— Yes, right! А как мы здороваемся на английском? (ответы детей — hello) А как мы прощаемся на английском? (Good-bye)

Мы сегодня хорошо полетали, но, к сожалению, наше путешествие закончилось. Good-bye, children!

— Good-bye, ...

**Знакомство с цветами. «Colour»**

Задачи:

Познакомить с названиями цветов, закрепить понимание и произношение.

Ввести речевые структуры для понимания: what colour is it?, It is; Закрепить понимание глаголов движения в английском.

Заинтересовать дальнейшим изучением английского языка.

Материал: иллюстрации каждого цвета в виде «человечков», букет (9 цветов), разноцветные коробочки, следы, игрушка (как сюрприз), цветные карандаши и рисунки.

Ход урока

1. Организационный момент

Good morning, children.

Good morning, ...

Good morning, good morning

Good morning to you.

Good morning, good morning,

I am glad to see you.(3 раза)

Very well. Look! Сегодня к нам в гости пришел Микки. Ой, что это? Wow, Mickey! Are these flowers for me? Thank you. They are beautiful! Они красивые! И все разного цвета!

Давайте познакомимся с английскими цветами. This flower is blue. This flower is red. This flower is green. This one is orange. This flower is white. This flower is yellow. This flower is pink. This one is black. This flower is brown.

2. Фонетическая зарядка

Хотите послушать сказку про английские цвета? Жили-были 9 братьев (Можно проиллюстрировать каждый цвет). У каждого из них всегда было плохое настроение: blue — плакал: [b-b-b-b], red — злился — [r-r-r-r], green — грустил — [n-n-n-n], orange — рычал [dʒ], white — стонал, ему наверное что-то болело — [w-w-w], yellow — тоже плакал [j-j-j-j], pink — скучал [p-p-p-p], black — ругался — [k-k-k-k], brown — дрожал от холода — [br-br-br]. (Здесь каждый звук необходимо проговорить с детьми, обращая внимание на артикуляцию).

Но, когда они все собрались вместе, выглянуло солнышко, и их настроение стало хорошим, они все заулыбались. И все, кто видел веселую радугу, смеялись и радовались. **Look! What colour is it? — It is orange** (все цвета — не обязательно, чтобы дети повторяли, главная задача этого этапа — понимание на слух)

3. Основной этап

Let's play a game «Yes/No» (Да/ Нет). Микки будет вас немного обманывать. Если он правильно назовет цвет, вы будете говорить yes, если нет — No. (Поочередно называть все цвета в структуре it is). Very well.

Игра «Следы». А сейчас мы с вами отправимся в лес. Там ходил какой-то волшебный зверь. Если мы правильно назовем каждый цвет, то узнаем, кто это был. (На полу заранее разложены цветные следы. Сначала учитель вместе с детьми проговаривает каждый цвет, затем с каждым ребенком за руку проходит каждый след. Когда все пройдут, можно показать заранее спрятанную игрушку).

Физ. минутка. В нашем волшебном лесу есть цветные коробочки, давайте немного поиграем. Я буду вам называть команду и цвет, а вы будете выполнять. (run to the blue box, jump to the yellow box, swim to the pink box, fly to the brown box, go to the orange box, sit down near the white box, run to the black box).

Игра «What is missing?» (Что пропало). У Микки есть еще одна игра для вас. Он хочет проверить, кто самый внимательный. Let's play. Close your eyes! (Закройте глаза. Один цвет — это может быть тот же букет, убирается). Open your eyes. What colour is missing? (2-3 цвета называет учитель, затем можно использовать детей, как ведущих)

Молодцы! Good for you! У Микки есть для вас цветные карандаши и рисунки. Давайте разукрасим их. А пока вы будете заниматься рисованием, я вам прочитаю стишки, а вы мне поможете их закончить.

Нам давали на обед  
Помидоры цвета - red  
А у елки цвет один,  
По — английски просто – green.  
Я по- городу люблю,  
Бегать в джинсах цвета – blue.  
А лимон, когда он спелый,  
Носит шкурку, цвета – yellow.  
А медведь по кличке Бравый,  
Выбрал цвет себе он – brown  
Темнокожий человек,  
На английском просто – black.  
Этот цвет зимой бывает  
Называется он – white  
Поросенок с кличкой Линк,  
Носит шкурку цвета – pink  
Пьет водичку старый сторож,  
Ведь она по- цвету — orange.

#### **4. Заключительный этап**

Какие красивые у вас получились рисунки! Правда, Микки. Yes, good for you!

Сегодня наше путешествие заканчивается, те, кто не успел закончить, могут взять домой и дорисовать, а следующий раз показать Микки.

Good-bye, children.

Good-bye.

#### **Конспект занятия на тему «Семья»**

Цели занятия:

- познакомить детей с глаголом have / have got;
- ввести лексические единицы по теме «Семья»;
- продолжать формировать навыки монологической речи;
- развивать умение высказываться на английском языке;
- развивать фонетический слух.
- воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

Оборудование: тематические картинки, рисунки и фотографии приготовленные детьми, кукла Катя.

Ход занятия.

1.Организационный момент

T : Good morning my friends! How are you?

Ch : Good morning, Nataliya Solbonovna!

Все вместе произносят рифмовку

Good morning, good morning,

Good morning to you.

Good morning, good morning,

I am glad to see you.

2.Речевая разминка

T :Сегодня к нам в гости пришла кукла Катя. На английском языке ее зовут Кейт. Кейт живет в Англии. И очень хочет познакомиться с ребятами из России. Ребята расскажите о себе. Как вас зовут, сколько вам лет, где вы живете, что вы умеете делать.

T : what is your name?

Ch : I am Masha.

T: how old are you?

Ch: I am six.

T: where are you from?

Ch: I am from Tashla.

T: what can you do?

Ch: I can run, jump and ride a bike.

3.Введение нового лексического материала

T: ребята, у Кейт большая семья. Она приготовила для нас фотографии своих родителей, братьев и сестер, бабушки и дедушки. А также своих любимых потомцев.

T: look at the blackboard. There are Kate's family photos.

T: ребята, семья на английском будет family. Когда мы хотим сказать что у нас что-то или кто-то есть, мы говорим I have got. Послушайте что Кейт рассказывает про свою семью.(учитель рассказывает о семье Кати показывая на соответствующую картинку)

T: какие новые слова вы услышали, какие похожи с русским языком? Вы догадались, что эти слова значат?

Затем повторяют все вместе новые слова 3-4 раза (mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather.)

4. Физкультминутка

T: stand up, children. Repeat after me.

You can swim and play football,

Hockey, tennis, basketball.

You can jump and you can run,

You can have a lot of fun.

Учитель показывает движения соответствующие каждому глаголу.

Sit down, my friends.

5.Закрепление новой лексики

Учитель спрашивает детей, есть ли у них братья, сестры и т.д.

T:Have you got a brother?

Ch: Yes/ No

Затем дети при помощи учителя рассказывают о своей семье. Показывают рисунки или фотографии.

Учитель показывает видео пальчиковые игры « Семья» и вместе с детьми проводит игру.

6.Подведение итогов

Какие новые слова вы узнали?

7. Прощание.

Goodbye

### **Конспект занятия на тему «Животные»**

Образовательная:

- тренировать и закреплять лексические и грамматические навыки по теме;



Развивающая:

- развивать умения говорения;
- развивать память, логику, мышление;
- развивать творческие способности учащихся.

Воспитательная:

- способствовать воспитанию доброжелательности, отзывчивости, любви к животным, взаимопомощи, ответственности;
- воспитывать умение работать в группе;

Оборудование: мультимедийная презентация «Animals»; карточки со словами; раздаточный материал;; игрушки (a bear - медведь, a dog - собака, an elephant - слон, a cat – кошка, a fox - лиса, a monkey - обезьяна, a pig - свинья).

Ход занятия

1. Организационный момент.

Игра "Волшебные ворота". Дети проходят через волшебные ворота, чтобы попасть в страну изучаемого **языка**, здороваются, и называют пароль

(Hello. I am Sveta) и садятся на свои места.

Teacher: Good-morning, children!

Ch: Good-morning, good-morning

Good-morning to you

Good-morning

We are glad to see you.

Песенка «Hello, hello!»

2. Речевая зарядка.

How are you?

I am glad to see you.

What is your name?

3. Фонетическая зарядка

Teacher: Ребята вы любите играть? (игра "Повторюшки"). Тогда приготовьте свои ушки, поиграем в повторюшки:

[u:] –blue, ruler, book, look,

[t-t]- toy, little, lot, tree

[d-d]- day, doll, date, dream

[i:] – tree, me, he, greet

[n]- pin, run, ten, green

[]- spring, long, sing, swing

4. Введение в тему

В нашей волшебной стране английского языка мы с вами играем, разговариваем, учим стихи и песни, а помогают нам в этом, как вы думаете кто? – Игрушки. – Toys.

На столе стоит корзинка, а в ней спрятались игрушки, но они появятся, если вы угадаете загадки:

Мишка косолапый, ходит еле-еле

Мишка, медвежонок, по- английски – bear.

What is it? – It’s a bear.

Кот вчера съел мой омлет

Он – воришка, этот cat.

What is it? – It's a cat.

Я свою Буренку называю:

Матушка – коровушка – cow.

What is it? – It's a cow.

У меня живет бульдог, а собака – это dog.

What is it? – It's a dog.

Красный, белый чудо-флокс!

Рыжая лисичка – fox.

What is it? – It's a fox.

В зоопарке – обезьянки, обезьянка – это monkey.

What is it? – It's a monkey.

Свинья есть хочет каждый миг.

Свинью мы называем pig.

What is it? – It's a pig.

Среди зверей интеллигент

Слон, слоненок – elephant.

What is it? – It's an elephant.

Teacher: Ребята, игрушки хотят поиграть с вами на внимательность. Они будут прятаться, а вы должны угадать, кто спрятался.

“What is missing?” (Shut your eyes. Open your eyes.)

(an elephant, a pig, a monkey, a fox, a bear, a cat, a cow, a dog)

I see, you are tired. Let's have a rest.

5. Физкультминутка Clap Clap..

8. Повторение темы «Цвета»

Teacher: Ребята, а сейчас я загадаю вам загадки, а вы мне скажете, какую тему мы будем повторять. Я тону! Иду ко дну!

Синий цвет – конечно blue.

Ох, незрелый мандарин.

Он зеленый – значит green.

Уверен ,ты запомнишь:

Оранжевый цвет – orange.

Розовые розы падают на ринг.

Цвет красивый розовый по- английски – pink.

У меня сомнений нет: красный цвет – конечно red.

Облизнувшись кошка съела, желток желтый. Желтый – yellow.

Для стирки я купила «Тайд».

Костюм стал чистым, белым – white.

Teacher: Игрушки наши заскучали. Они хотят, чтоб мы назвали какого они цвета.  
What colour is a bear? ... (an elephant, a pig, a monkey, a fox, a cat, a cow, a dog)

Teacher: Вот и подошло к концу наше занятие. Я хочу сказать всем большое спасибо. Вы ребята молодцы. И мы идём прощаться с волшебными воротами и гостями. Good – bye.

**Конспект занятия на тему « Игрушки»**

Цель: введение и тренировка лексики по теме «Мои игрушки»

Задачи:

Образовательные:

- познакомиться с новой лексикой: a doll, a box, a ball, a fox, a dog, a frog.

- введение и тренировка грамматической конструкции “I have got”

Развивающие:

- развивать внимание, память, мышление

- развивать речь

- развивать любознательность

Воспитывающие:

- воспитывать любовь и сопереживание к друзьям.

Средства реализации /Оборудование: игрушка Ньюша; игрушки или карточки по теме занятия; волшебный сундучок.

Воспитатель: Hello, boys and girls! Давайте все вместе повторим приветствие, с которого мы начинаем каждую нашу встречу:

Good morning, good morning,

Good morning to you,

Good morning, good morning,

We are glad to see you!

Молодцы, Very good!

Смотрите, к нам в гости пришла Ньюша. Она мне сказала, что у нее день рождения, но все смешарики забыли об этом. Наверное надо как-то ей помочь?

Может мы подскажем смешарикам, что надо поздравит Ньюшу С Днем рождения?

Значит мы отправляемся в путешествие!

А как же поздравляют С Днем рождения? Правильно, дарят подарки. А что вы любите получать в подарок на день рождения? Вот и Ньюша любит **игрушки**. Значит мы должны подсказать смешарикам, что нужно дарить Ньюше на день рождения. Но сегодня в стране смешариков, день **английского языка**. Значит мы должны называть **игрушки по английски**. В этом нам помогут наши друзья смешарики.

Для начала нам надо разбудить наш язычок. Для этого мы с вами поиграем в **игру**. Тренирует с детьми звуки b, f, d, m, o, w.

1. Игра «Эхо» (воспитатель называет звук, а дети повторяют за ним)

2. Угадай звук (дети по губам угадывают звук)

Посмотрите, вот домик Кроша!

Крош, неужели ты забыл что у **Нюши** сегодня день рождения?

Что же ты ей подаришь?

- a doll.

Смотрите, ребята. Ньюша уже получила первый подарок - a doll!

Отправляемся дальше. Я вижу домик Лосяша.

Лосяш, как же ты мог забыть про день рождения **Нюши**. Ребята, наверное он просто заигрался в компьютере.

Что же ты приготовил Ньюше в подарок?

- a box.

Вот у **Нюши** уже два подарка: a doll, a box.

Продолжаем наше путешествие. Мы приближаемся к домику Ежика.

Вот и ты Ежик забыл про **Нюшино** день рождения! Какой подарок, ты, ей приготовил?

- a ball.

У **Нюши уже три подарка**: a doll, a box, a ball.

Отправляемся дальше! Вот и дом Совуньи.

Здравствуй, Совунья. Ты приготовила подарок Нюше? Что же тогда ты ей подаришь?  
- a fox.

У нашей **Нюши уже четыре подарка**: a doll, a box, a ball, a fox.

Нам надо идти к домику Пина. Скорее всего он тоже забыл про день рождения.

Пин, ты совсем отвлекся в своей мастерской! Ты забыл про подарок для **Нюши!**

Ребята, Пин приготовил Нюше - a dog.

И у нас уже пять подарков: a doll, a box, a ball, a fox, a dog.

Вот и дом Копатыча.

Смотрите-ка, ребята, а Копатыч не забыл про **Нюшин праздник**. Он приготовил ей  
- a frog.

Наша Нюша получит целых шесть подарков: a doll, a box, a ball, a fox, a dog, a frog.

Посмотрите как смешарики готовятся к дню рождения. А как же довольна Нюша!  
Какой же замечательный получился праздник!

Смешарики любят стишки- договорки. Давайте и вы попробуете угадать какое слово  
должно быть в конце каждого предложения.

Мы идем играть в футбол

Мячик по **английский – ball**

Я в словаре вчера нашел

Что кукла по **английский – doll**

Мой пес вовсе не щенок

А взрослая собака – dog

От него удрал – a frog

Прибежал к нам лис -a fox

Спрятался в коробку - a box.

Наша симпатичная Нюша очень любит играть, а мы? Let's play!Игра: «What is missing?» (На столе расположены **игрушки**. Дети в течение минуты запоминают, затем по команде «Shut your eyes!»закрывают глаза. Убирается одна **игрушка**. По команде «Open your eyes!»дети открывают глаза и отвечают на вопрос:”What is missing?” “A frog. ”)

Оказывается лягушонок, которого подарил Копатыч Нюше не простой, а волшебный. Он умеет петь песню и танцевать. Давайте вместе повторять за ним.

Когда к Нюше в гости пришел Кар- Карыч и принес ей торт,он спросил ее: Что же тебе подарили на день рождения?

А так как сегодня в стране смешариков день **английского языка**, Нюша не смогла ответить Кар- Карычу. Но на помощь ей прилетела фея Грамматика и подарила Нюше замечательный глагол Have got. И теперь Нюша может рассказать Кар-Карычу что ей подарили. I have got a fox...Сегодня я принесла а волшебный сундучок, в котором лежат карточки на которых изображены все **Нюшины игрушки**. Давайте поиграем в **игру**. Дети берут карточки и проговаривают:I have got a doll, a box, a ball, a fox, a dog, a frog.

Сейчас пришло время попрощаться со сказкой, но прежде чем попрощаться, давайте вспомним, что мы сегодня делали на **занятии**? Как по **английски** будет «мяч», а «лиса»?

Нюша прощается с нами. Наше **занятие подошло к концу**. Оно вам понравилось? Ребята если вам понравилось, нужно хлопнуть, а если вам не понравилось нужно топнуть.

**Конспект занятия на тему : Части тела**

**Задачи:**

Познакомить с лексикой по теме «Части тела»: a head, a body, a hand, an arm, a leg, a knee, fingers, toes, a face, an ear, two ears, an eye, two eyes, a nose, a mouth.

Закрепить употребление новых слов в речи, структуры It is, цвета.

Совершенствовать употребление речевых структур приветствия, знакомства, прощания.

Совершенствовать фонетические навыки.

Вызвать желание изучать английский язык.

**Материал:** Шалтай-болтай с разрезными частями тела, магнитофон, запись песни, иллюстрированная фонетическая сказка, карандаши, лист бумаги.

**Ход урока**

### 1. Организационный момент

Teacher: Good morning, children. I am glad to see you.

**Pupils:** Good morning, good morning

Good morning to you.

Good morning, good morning,

I am glad to see you.

Teacher: How are you?

Pupils: I am fine, thank you. (несколько детей)

Teacher: Ой, дети, кто это стучится в дверь? Вы его знаете? Давайте познакомимся.

Ира, спроси, как зовут нашего гостя.

**Pupils:** What's your name?

Teacher: I am Humpty Dumpty. Это Шалтай-болтай, так мы его зовем на русском. Ты хочешь с нами поиграть?

Teacher: Yes, let's play.

Teacher: Знаешь, Humpty Dumpty, наши дети очень любят сказки. А ты хочешь послушать сказку про волшебный лес? Yes, let's listen to the fairy-tale.

### 2. Фонетическая зарядка

В большом-большом лесу жили разные волшебные животные. Там каждый день любил прогуливаться ветерок [w-w-w]. А иногда и дождик заглядывал в гости и капал по земле – [p-p-p]. Как только дождик приближался, сова предупреждала: [u-u-u]. Ворона тоже звала всех быстрее в укрытие – [d-d-d]. А гусь как всегда жаловался – [g-g-g]. Но, когда дождик уходит, а солнышко выглядывает, то все выбирают погулять по волшебному лесу: жуки и пчелки зажужжали: [ʒ], [z]. Кошка зовет котят играть [ks-ks-ks], поют птички — [wi-wi-wi], ежик спешит за упавшим яблочком – [f-v-f-v]. Даже корова радуется солнышку и жует волшебную травку: [m-m-m]. А где-то вдалеке слышится рычание английской собаки – [r-r-r].

### 3. Основной этап

Ой, наш Humpty Dumpty упал и все его руки, ноги, голова — все разлетелось. Look! Давайте поможем собрать Шалтая, а то он сам не справится. (Учитель называет, дети повторяют) It is a head (a head).

— It is a body (body).

— It is a hand (hand).

— It is an arm (arm).

— It is a leg (leg).

— It is a knee (knee).

— They are fingers (fingers).

— They are toes (toes).

— It is a face (face).

— It is an ear (ear), two ears (two ears).

— It is an eye (an eye), two eyes.

— It is a nose (nose).

— It is a mouth (mouth).

Ready! Very well! Humpty Dumpty is happy. Thank you, children!

Pupils: Please, Humpty Dumpty

**Игра «Show me, please».** А сейчас Шалтай-болтай хочет узнать, как вы знаете себя. Он будет называть часть тела, а вы показывать. (a head, a body, a hand, an arm, a leg, a knee, fingers, toes, a face, an ear, two ears, an eye, two eyes, a nose, a mouth).

**Игра «Draw a picture»** А что это Humpty Dumpty принес с собой? Карандаши и большой лист бумаги. Look! Он хочет с вами порисовать. Вы будете по очереди рисовать часть тела, которую я вам скажу, а в конце посмотрим, кто у нас получится. (Дети по очереди подходят к листу, а учитель говорит, что рисовать). Take a yellow pencil, draw a head. (одновременно закрепляются цвета)

**Физ. минутка. А сейчас немножко потанцуем.** Песенка Head and shoulders, knees and toes. Что-то еще в коробочке у Humpty Dumpty. Это загадки. Попробуем их разгадать? При любой погоде,

Закаляю тело ... **body.**

От плеча до кисти сам,

Руку называю ... **arm.**

Руку протянул мне friend.

Кисть руки назвали ... **hand**

Я люблю отличный бег,

Ногу все назвали ... **leg.**

Палец я сломал на ринге,

Палец по-английски ... **finger.**

В колене ногу ты согни

Колено по-английски ... **knee.**

От проблем и школьных бед

Разболелась сильно ... **head**

За отметочки плохие

Мне надрали славно ... **ear**

У того быстрее бег, У кого длиннее ... **leg**

**4. Заключительный этап.** Good for you! Humpty Dumpty так понравилось с вами играть, что он обязательно к вам еще придет. Если вдруг он опять упадет, мы поможем ему собраться?

**Pupils:** Yes.

**Teacher:** Yes. Мы ведь уже знаем все части тела. Давайте попрощаемся.

**Pupils:** Good-bye, Humpty Dumpty.

**Teacher:** Good-bye, children.

**Занятие на тему «Моя комната»**

Цели занятия: ввести новую лексику по теме «Моя комната»: a house, room, a table, a bed, a sofa, a chair, a vase, a flower, a clock, a lamp, a door, a floor, a ceiling, a window, a TV set, a carpet, a cupboard. Тренировать у детей правильное произношение звуков; Выучить новые слова: a house, room, a table, a bed, a sofa, a chair, a vase, a flower.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, презентация «Моя комната», песенка «Family finger song», обезьянка-игрушка, презентация «My house», картинки к игре «A yellow sofa/ lamp/door», детская мебель (стол, стул, кровать, стол), картинки с животными.

Ход занятия:

Приветствие.

Уч.: - Good morning, boys and girls! Glad to see you!

Д.: - Good morning!

Фонетическая зарядка.

Сейчас мы с вами разомнём наш язычок. Фонетическая зарядка.

Уч.: - К нам сегодня пришла обезьянка.

Обезьянка очень хочет познакомиться с вами.

Игрушка обезьянка: - What is your name?

Ответы детей. - My name is ....

Игрушка обезьянка «говорит» на ушко педагогу.

Педагог: поняла. Обезьянка предлагает поиграть вам в одну интересную игру.

«Угадай кто друг обезьянки?» На полу по кругу разложены карточки, с изображением животных, картинкой вниз, дети бегают вокруг них, по сигналу останавливаются, напротив карточки, переворачивают её и называют животное, например, I have got a bear. Игра повторяется 2 р.

Изучение нового материала.

- Игрушка обезьянка «говорит» тихо педагогу. Ребята обезьянке очень понравилось играть с вами. И она бы хотела остаться у вас на несколько дней. Но, для этого ей нужно где- то спать и есть.

Предлагаю сделать для нее комнату. A room.

- Что обезьянке нужно, для того, что бы она могла кушать?

Дети: стол.

Правильно. Педагог ставит на стол игрушечный столик и называет его a table

Педагог: На чём обезьянка будет сидеть?

Дети: стул

Правильно. Педагог ставит стул и называет его a chair

Педагог: - Что нужно, чтобы обезьянка могла спать?

Дети: кровать

Педагог ставит кровать и называет, a bed

Педагог: скажите, а что вообще есть в комнате? Я подскажу вам (показывает на потолок, пол, окно, дверь).

Давайте назовём эти слова на английском и выучим стихотворение ceiling, floor, window, door

I can see the ceiling.

I can see the floor.

I can see a window.

I can see a door.

- Ну что же, мы сегодня весело поиграли, сделали для обезьянки уютную комнату. Прежде, чем попрощаться с обезьянкой давайте споём ей песенку про обезьянку и её семью.

Песня «Family finger song».



Игрушка обезьянка благодарит детей.

Физкультминутка «Hands up».

Игра «Части дома». “Parts of the house”.

- Посмотрите, ребята, на экран (презентация «Моя квартира»). Вы видите части квартиры. Это – спальня, это – кухня, это – ванная, это - гостиная комната, это – столовая. This is a bedroom, this is a kitchen, this is a bathroom, this is a living room, and this is a dining room.

Игра «A yellow sofa/ lamp/door».

- А сейчас, посмотрите вокруг. Давайте назовем цвета нашей мебели. A yellow sofa/ lamp/door.

- Молодцы.

Песенка «Clean up».

♪ Clean up, clean up.

Everybody, let's clean up.

Clean up, clean up.

Put your things away.

(Repeat 3x)

Clean up! Clean up!

Clean up! Put your things away.

Pick up your toys.

Pick up your books.

Pick up your shoes.

Put your things away.

Clean up, clean up.

Everybody, let's clean up.

Clean up, clean up.

Put your things away.

Подведение итогов.

Уч.: - Какие новые слова запомнили?

Дети отвечают.

Молодцы! У нас всё замечательно получилось.

Good bye.

### **Занятие на тему «Хеллоуин»**

Цель: Развить у детей большую мотивацию к изучению английского языка на основе проведения праздника «Halloween».

Задачи:

1.Познакомить детей с особенностями и историей данного праздника на материале английского языка.

2. Способствовать развитию у дошкольников навыков монологической и диалогической речи, навыков логического мышления.

3. Воспитывать у детей стремление самостоятельно и коллективно выполнять задания, любознательность, толерантность, умение уступать друг другу.

**Оборудование:** макет тыквы, презентация, аудиоматериал, мешок от Баба –Яги, картинки по теме «Halloween», рисунок тыквы, игрушки по темам «Животные» и «Фрукты».

**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

**Педагог:** Good morning children! I am glad to see you!

**Дети:** Good morning! We are glad to see you!

**Педагог:** Ксюша, расскажи нам стихотворение «Good morning», please.

**Стихотворение:**

Good morning, good morning,

Good morning to you!

Good morning, good morning,

I am glad to see you!

Вероника и ты тоже, пожалуйста, расскажи это стихотворение. Good!

Ребята, сегодня на занятии я познакомлю вас с особенностями праздника «Halloween», который отмечается в Англии 31 Октября

**Педагог:** You are right again! (педагог включает презентацию). В конце октября дни становятся короче, а ночи – длиннее. Становится холодно и темно. Дуют сильные ветры. Листья опадают с деревьев. Год заканчивается и все замирает. Приходит зима с ее длинными и темными ночами.

Наступает время Хэллоуина. Хэллоин – это большой праздник. Хэллоин – это конец осени и начало зимы. Хэллоин – канун дня всех святых.

Название этого праздника происходит от английского слова «hallow», что означает «святой». Он отмечается в Англии 31 октября, напоминаю.

В прошлом этот праздник был временем страха. Люди верили в злых духов, привидений и ведьм и сидели по домам. По преданию в Хэллоин духи, привидения и все ведьмы мира кружили в небе на своих метлах, нагоняя на людей страх.

Люди боялись за свое здоровье, жизнь, дома и пытались отпугнуть всякую нечисть, изображая на домах магические знаки.

Сейчас большинство людей не верит в злых духов, а Хэллоин из дня страха превратился в веселый праздник, костюмированный бал и маскарад.

Особенно популярен этот праздник среди детей. Они надевают костюмы пиратов, разбойников или ведьм и ходят из дома в дом. Когда дверь открывается, они рассказывают веселые стихотворения, заканчивающиеся криком «Trick or treat», что означает «Угощай или мы тебя проучим!» (все хором повторяем эту фразу). К сожалению, ребята, у нас нет возможности устроить маскарад, но взамен я предлагаю вам украсить наш кабинет различными картинками (картинки с изображением замка, метлы, веселого привидения, тыквы, свечей, черной шляпы, луны), чтобы создать атмосферу настоящего праздника. (Педагог раздает детям картинки, которыми они украшают кабинет).

Ok! Ребята, посмотрите, как преобразился наш кабинет, вы настоящие волшебники! Seat down, please!

Любимым обычаем Хэллоуина является изготовление фонаря Джека. Большая тыква вычищается, затем в ней вырезают глаза, нос и рот, внутрь вставляется свеча. Дети ходят по домам с этим фонарем и пугают своих друзей, произнося какую фразу «Trick or treat!»

По легенде Джек был хитрым, жадным, злым человеком, обманувшим ангела и злых духов. За обман оба наказали Джека, заставив вечно скитаться по свету, освещая свой путь таким фонарем (детям показывается макет тыквы).

Объявляю конкурс на самую красивую тыкву, для этого вам необходимо приклеить рисунок тыквы в альбом и разукрасить его. А после мы вместе объявим победителя! You can start! Можете начинать (детям раздаются альбомы, цветные карандаши, клей и раскраски с изображением тыкв).

Are you ready? Вы готовы?

**Дети:** Yes!

**Педагог:** Ну что ж? Подводим итоги конкурса! (дети выбирают победителя, которому вручается небольшой сюрприз - цветной веселый смайлик, например).

Super! Ребята, а у меня для вас есть вот такой волшебный мешочек от Баба – Яги, которая что – то положила в него. А вот нам предстоит с вами узнать что именно. Но перед этим я предлагаю вам выучить считалочку, с помощью которой мы узнаем в какой последовательности вы будете соревноваться с Баба - Ягой:

Привидение летает,

Жертву тихо выбирает:

«One – two – three – four – five,

Выходи со мной играть!»

Ну что ж считалочку выучили, можно и соревнование начинать. Вам нужно опустить руку в мешок, нащупать предмет и прежде чем его вытащить, назвать его на английском. Чем больше вы дадите правильных ответов, тем меньше у Баба – Яги шансов вас победить (дети по очереди после произнесения считалочки подходят к мешочку, вытаскивают предмет и называют его на английском.)

В мешочек можно положить игрушки в виде овощей или игрушки животных.

Ну что, вы молодцы, не оставили Баба – Яги никаких шансов на победу. Seat down, please! Ребята, скажите, какую фразу дети говорят, ходя от дома к дому во время Хэллоуина?

**Дети:** «Trick or treat».

**Педагог:** Yes! Когда отмечается этот праздник?

**Дети:** 31-го Октября!

**Педагог:** В честь кого называют фонарь из тыквы?

**Дети:** В честь Джека!

**Педагог:** Well! Я надеюсь, что вы такими никогда не станете! На этом наш праздник подошел к концу и предлагаю сделать совместное фото на память!

### **Конспект занятия на тему «Посуда»**

#### Цель:

1. Расширить знания детей о столовом этикете.
2. Закрепить умение правильно сервировать стол, если в меню есть блюда, которые едят с помощью ножа и вилки.
4. Вызвать у детей желание красиво сервировать стол и соблюдать правила этикета.

Демонстрационный материал: стол, стулья, 2 куклы, детская посуда, салфетки бумажные и тканые, салфетница, скатерть, столовые приборы.

Методические приёмы:

- самостоятельные действия с чайными и столовыми принадлежностями
- разбор проблемных ситуаций, происшедших с игрушками.
- Организация ролевого общения.

Ход занятия

- Ребята, мы с вами продолжаем знакомиться со столовым этикетом. А что же такое этикет?

- Это правила хорошего тона, т. е. поведения везде: дома, на улице, в гостях, в общественных местах и т. д.

- А столовый этикет – это умение культурно вести себя за столом во время приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами.

- Ребята, расскажите, как нужно вести себя за столом во время приема пищи? (ответы детей).

В гости к кукле в русском народном наряде приезжает кукла Элис.

Ребята нам нужно гостеприимно встретить куклу Элис. Как мы будем встречать нашу гостью?

Дети: накроем стол

Воспитатель: правильно, давайте вспомним с вами стихотворение про настольные приборы.

Дети:

По-английски вилка – fork (фок)

Ел я ей, что только мог.

Взял я ложку, это Spoon (спун)

Ел я ей и борщ и суп.

Plate (плэйт) тарелка по-английски

А на ней лежат сосиски.

Чашка-это Cup (кап) и вот,

Мне нальют туда компот.

Воспитатель: Итак, перед вами стол, на столе скатерть и салфетки, чего не хватает на столе?

Дети: посуды.

Воспитатель: Я буду вас просить накрыть на стол по - английски, а вы берёте предметы и накрываете сна стол. Давайте повторим по-английски вилка

Дети: fork

Воспитатель: ложка

Дети: spoon

Воспитатель: Тарелка

Дети: plate

Воспитатель: чашка

Дети: cup

Воспитатель: Итак, Вероника put a plate on a table (пут зе плэйт он зе тэйбол)  
(Вероника ставит на стол тарелку)

Воспитатель: Слава, put a spoon on a table (пут эе спун он зе тэйбол)

(Славик кладёт на стол ложку)

Воспитатель: Вика, put a fork on a table (пут зе фок он зе тейбол)

(Вика кладёт на стол вилку)

Воспитатель: Никита, put a cup on a table (пут зе кап он зе тэйбол)

(Никита ставит на стол чашку)

Воспитатель: ребята, а как нужно вести себя за столом

Дети: не крутиться, не разговаривать, есть аккуратно.

Воспитатель: Правильно. Ну что, наш стол готов. Давайте пожелаем нашим куклам приятного аппетита на английском языке

Дети: Bon appetit

### **Конспект занятия на тему «Дни недели»**

Цель: познакомить учащихся с названиями дней недели в английском языке, краткой историей их происхождения, особенностями произношения; отработать произношения дней недели с использованием музыкальной презентации.

Ход занятия

Орг. Момент

Приветствие

Hello, how are you, my friends?

Речевая разминка

Введение нового материала

Каждый день у нас разный, и каждый день имеет свое имя. Какие дни недели вы знаете? Какой ваш самый любимый день недели?

Сегодня мы с вами познакомимся с названиями дней недели в английском языке.

Новые слова : day, days, week, days of the week. Дети повторяю слова за педагогом.

Look at the pictures. (презентация или картинки)

Let's count the pictures (Дети считают картинки. У каждой картинки имеется номер.)

How many days are in the week? – seven

Let's listen their names: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.

Дети повторяют названия дней недели. В английском языке неделя начинается с воскресенья.

Боги, которым поклонялись саксонские предки британцев, были довольно многочисленны, однако те, от которых получили названия дни недели, были главными объектами их культа.

Бог Солнца (Сан)

Этот идол, представлявший дневное светило, был главным богом. Он изображался в виде мужчины, державшего в вытянутых руках горящий круг. В знак особого преклонения перед этим божеством древние саксонцы посвятили ему первый день недели, который они называли «Сан'з дег». Отсюда и происходит современное Sunday – воскресенье.

Богиня Луны (Мун)

Она считалась следующей по старшинству и почиталась во второй день недели, называвшийся «Мун'з дег». Отсюда современное Monday — понедельник. Эта богиня изображалась одетой в короткое платье с капюшоном, у которого были длинные уши.

Бог Тьюско

Тьюско вначале почитался как отец и первый представитель тевтонской расы, однако затем ему стали поклоняться как сыну Земли. На изображениях это — почтенный мудрец со скипетром в правой руке, одетый в шкуру животного. У саксонцев ему был посвящен третий день недели, называвшийся вначале «Тьюско'з дег», что в современном английском языке трансформировалось в Tuesday — вторник.

Бог Воуден (также Вотан, или Один)

Вотан, или Один, был высшим божеством у северных наций. Этот герой по преданиям прибыл откуда-то с востока, но неизвестно, из какой страны и когда точно. Его подвиги составляют большую часть мифологических сказаний древних народов и преувеличены настолько, что находятся за пределами вероятного. В честь этого божества назывался четвертый день недели — «Воуден'з дег», в современном произношении Wednesday – среда.

Бог Тор

Тор — старший и самый храбрый сын Одина и Фриги. У саксонцев и у датчан он почитался больше всех после его родителей. Ему посвящен пятый день недели — «Тор'з дег», в современном английском — Thursday, четверг. Он изображался сидящим на троне с

золотой короной на голове, украшенной кольцом из двенадцати блестящих звезд, и со скипетром в правой руке.

Богиня Фрига, или Фрейя

Фрига, или Фрейя, жена Одина, почитавшаяся более всех после него у саксонских, датских и других язычников севера. В самые древние времена она именовалась также Гертой и считалась богиней Земли. Ей был посвящен шестой день недели, называвшийся у саксонцев «Фрига’з дег», что соответствует современному Friday — пятница. Фрига изображалась с мечом в правой руке и луком в левой.

Бог Ситер

Ситер изображался стоящим на острой колючей спине окуня, как на пьедестале, с непокрытой головой. В левой руке он держит колесо, а в правой — ведро с водой, в котором находятся цветы и фрукты. Он одет в длинное платье и подпоясан веревкой. Название, данное его дню, «Ситер’з дег», в трансформированном виде Saturday — суббота сохранилось и до наших дней.

Закрепление новой лексики.

Стишки про дни недели(презентация)

Воскресенье – Sunday – клева!

Отдохнуть теперь могу.

Понедельник -Monday - , в школу я всегда с утра иду.

Вторник -Tuesday - , тоже клево!

У меня всегда футбол

Ну а в среду – это Wednesday,

Я в бассейн идти готов.

Мне четверг, а это Thursday,

Ну совсем не нужен он.

У меня сегодня Birthday,

Подарили телефон.

Friday – пятницу зовут ребята,

Вам ведь нравится она?

Все ребята и зверята

Праздник ждут уже с утра.

Завтра Saturday- суббота

Все свободны! Все! Все! Все!

Не нужна семье работа.

Отдыхаем дружно все!

Прощаемся.

Good bye, my friends. See you soon.

## **Конспект занятия на тему «Одежда»**

### Задачи:

1.Образовательные: увеличить объём словаря по теме “Одежда”, формировать правильное произношение и интонацию.

2.Развивающие: развивать мыслительные операции, речь, творческую активность.

3. Воспитательные: формировать бережное отношение к одежде, воспитать аккуратность.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер.

Ход занятия

1. Приветствие, введение в атмосферу иноязычного общения.

-Hello, children! I am glad to see you. Let's begin our English lesson!

Хором: Hello, Ольга Юрьевна

2. Фонетическая и речевая зарядка.

Обработка звуков, развитие фонематического слуха.

-Ребята, перед тем как начать занятие, нам нужно размять наш язычок. Сегодня наш друг Mr. Tongue приглашает нас прогуляться с ним по лесу. Итак, мы с вами в лесу. Под ногами у нас шуршат листья и ветки, иголки и шишки: sh-sh-sh. И вдруг на нас нападают комары и жужжат: /z-z-z/. А мы их отгоняем вот так: дети хлопают в ладоши. Комары испугались и улетели, и мы дальше идем по лесу: sh-sh-sh. Вдруг на нас нападают пчелы и жужжат: th-th-th. Мы стараемся не делать резких движений, и пчелы улетают, а мы с вами выходим на красивую полянку, на ней много разноцветных бабочек и мы говорим: /wau-w-wau/. Мы ложимся на травку и отдыхаем: /o:-o:-o:/.

Дети повторяют за воспитателем.

Умницы! Good for you!

3. Усвоение новых знаний. Дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, об основной идеи.

-Девочки и мальчики, а теперь мы приступим к занятию! Сегодня мы изучим названия одежды. Какие вы знаете предметы одежды? Давайте попробуем назвать. Молодцы! Посмотрите на экран (слайды с рисунками одежды). А теперь нам нужно эти одежды назвать на английском языке! Слушайте внимательно и повторяйте за мной!

dress – платье

socks – носки

shorts – шорты

skirt – юбка

Shoes – туфли

Просмотр слайдов.

Good for you! Молодцы!

4. Физкультминутка. Эмоциональная разрядка, снятие физической усталости.

-Ребята, давайте отдохнем и сделаем зарядку.

Встаньте, Stand up, please. Смотрите на экран.

Поют песню «Hello» вместе с учителем и выполняют движения.

Hello, Hello, Hello.

I'm good, a'm great, I'm wonderful(2!

Hello(3, how are you(2?

I'm tired, I'm hungry, I'm not so good(2).

Hello(3, how are you(2?

Молодцы! Good for you! Sit down, садитесь.

5. Закрепление темы. На основе приобретенных знаний выработать соответствующие навыки и умения.



-Ребята, чтобы запомнить то, что мы сегодня изучили нам нужно повторить. Я вам буду показывать картинки, а вы должны сами сказать названия на английском языке. Начали. Begin! Дети смотрят на экран и называют названия одежд.

6. Заключительный этап.

-Ребята, что вы нового сегодня узнали? What we learn about? Вам понравилось? Are you like it?

Отвечают на вопросы. We learn about family.

Yes it is.

Good bye, boys and girls!

Good bye!

### **Конспект занятия на тему «Движения»**

#### Задачи:

1. Познакомить детей с новой темой "Движения".

2. Познакомить детей с глаголами walk, jump, fly, swim, watch, sit down, stand up, stop, stand.

3. Разучить с детьми зарядку «Walk».

4. Провести зарядку «Hands up».

5. Повторить слова зарядки «Hands up».

Оборудование: ноутбук.

Ход занятия:

Дети заходят в спортивный зал.

«Good morning».

«Good morning».

Сегодня мы с вами будем знакомиться с новой темой «Движения». Расскажите, какие движения вы знаете?

Дети называют известные им движения.

Сегодня мы с вами будем разучивать зарядку «Walk».

Педагог вместе с детьми проговаривает слова зарядки, выполняют движения.

Walk, walk, I can walk

Walk, walk, I can walk

Walk, walk, I can walk

Like a dog

Jump, jump, I can jump

Jump, jump, I can jump

Jump, jump, I can jump

Like a frog

Swim, swim, I can swim

Swim, swim, I can swim

Swim, swim, I can swim

Like a fish

Fly, fly, I can fly

Fly, fly, I can fly

Fly, fly, I can fly

Like a bird.

Mother, Mother, watch me

Father, Father, watch me.

Walk, walk, I can walk- шагать на одном месте

Jump, jump, I can jump- прыгать

Swim, swim, I can swim- разводит руками в стороны, как будто плывешь

Fly, fly, I can fly- махать руками, как будто летаешь.

Mother, Mother, watch me, Father, Father, watch me - положить руки на грудь, обращая внимание родителя на себя.

Молодцы. Сейчас проведем вторую зарядку «Hands up».

Дети вместе с педагогом проговаривают текст зарядки и выполняют движения под музыку.

Hands up, hands down

Hands on hips, sit down

Stand up, hands to the sides

One, two, three, hop  
One, two, three, stop  
Stand still.  
Руки вверх, руки вниз  
Руки на бёдра, садись  
Вставай, руки в стороны  
Раз, два три, хоп (дети подпрыгивают)  
Раз, два три, остановились  
Встань ровно.  
Молодцы! Какие движения мы выполнили в этой зарядке?  
Дети называют движения.  
Good. На сегодняшний день наше занятие окончено.  
Дети встают, прощаются с педагогом и выходят из спортивного зала.  
Good-buy.  
Good-buy.

**Конспект занятия на тему «Продукты питания»**

Задачи:

1. Ознакомить с новой лексикой по теме «Еда» (“Meals”), тренировать в аудировании и употреблении.

2. Развивать умение понимать на слух связные высказывания, реагировать на различные виды вопросов.

3. Контроль фонетических навыков.

Учебные пособия:

-картинки с изображениями продуктов питания и макеты по теме;

-игрушки-животные;

-кукла John Cook;

Ход занятия.

1. Организационный момент

Teacher: Good morning, children! Children: Good morning O.Ю

Glad to see you! Glad to see you!

How are you? I'm OK, thanks! And how are you?

I'm fine, thank you

2. Фонетическая зарядка.

А как поживает наш друг Язычок-? Mr. Tongue?

Как он «радуется»?- [a,a,a]

Как «огорчается»?- [o,o,o]

Как Mr. Tongue выбивает пыль? [d,d,d] , [t,t,t...] поем “Tick-Tock” Tick-tock! Tick-Tock!

Says the clock, says the clock!

3. Введение в сюжет урока. Аудирование знакомых структур.

-Ребята, сегодня мы пойдём в гости к моему другу Джону, его зову John Cook.

А кто пойдёт со мной? Сколько нас? Давайте посчитаем (Let's count!) Children: 1, 2, 3,...

— Сколько девочек? (How many girls?) Children: 1, 2, 3...

— Сколько мальчиков? (How many boys?) Children: 1, 2, 3...

(Преподаватель обращается к детям T -Ch, T-P1,P2...)

What is your name?

Where are you from?

Have you got a mother?

Have you got a dog?

Can you jump?

What can you do?

4. Физкультминутка.

Выполнение команд.

T-Ch, T-P1, P1-Ch, P1-P2 (Учит.-Дети, Учит.-Учен., Учен.- Дети, Учен-Учен.)

Используем глаголы ( go, run, jump, swim, sleep, fly, dance, clap, sing, eat, drink, и др.)

Let's go to my friend John!

5. Ознакомление с новой лексикой по теме « Еда».

This is my friend John Cook. He is a cook. («повар»- языковая догадка по внешности)

J.C.: Hello, children!

Children: Hello, John Cook!

(John Cook поёт песенку) Ding-dong-dell! Ding-dong-dell! Soup, meat and potatoes...

Дж. Кук поёт песенку и зовёт нас на обед. А что он приготовил для нас? Как выдумаете?

Soup- (языковая догадка) – показываем картинку –повторяем 3 раза.

Meat- (языковая догадка) – показываем картинку –повторяем 3 раза.

Potato- (вспоминаем считалочку “One potato, two potatoes, ...”) показываем картинку – повторяем 3 раза

А что он приготовил для мышонка? Cheese- картинка-повтор 3 раза

А для птички? (a bird) Bread — картинка-повтор 3 раза

Для кошки? (a cat) Butter — картинка-повтор 3 раза

Для собачки? (a dog) Sausages-картинка-повтор 3 раза

7.Отработка лексики.

А где же наши зверята? Where are they? Oh, where? Oh, where?

Давай громко все вместе назовём их любимое лакомство, они услышат и прибегут!

(Работаем в режиме T- Ch- P1,P2....)

Показываем картинку (сыр) – T-“cheese”-Ch -“cheese” (3 раза) – P1-“cheese”

Прибегает мышонок: “ I’m here. I like cheese”

( bread, butter, sausages, soup, meat, potato) . Все зверюшки собрались.

8. Тренировка в использовании новой лексики.

Игра « Что пропало?»

Игра «Угадай-ка!» (Что мышонок любит? Что ты любишь? Что я люблю?)

Нам пора возвращаться в детский сад. Давайте попрощаемся с Джоном и попросим его приготовить нам в другой раз что-нибудь «вкусненькое — сладенькое».

Children: Good- bye, John Cook! John Cook: Good -bye, children! See you soon!

**Конспект занятия на тему «Времена года»**

Задачи:

1) ввести новые лексические единицы по теме: «Времена года»: winter, spring, summer, autumn;

2) отработать произношение звуков: [θ], [ð], [ɔ:], [j];

3) активизировать лексику по теме «Цвета»: Green, White, Yellow, Bright.

4) продолжать развивать познавательный интерес, положительные эмоции к английскому языку.

Материалы и оборудование: картинка волшебника, карточки с изображением времена года, кубик с временами года, мяч.

I. Организационный момент. Приветствие. Введение детей в атмосферу иноязычного общения.

T: Hello! It is English time! Good morning, children! I am glad to see you!

Здравствуйтесь ребята! Я рада вас видеть! Давайте разомнем наши язычки. Наш Язычок бегаёт по нашим стеночкам, по нашим щечкам, теперь вверх вниз.

T: And now, dear boys and girls, let's play with the ball

Давайте, немножко поиграем с мячиком T: This ball is for you!

Ch: Thank you! Thank you! This ball is for you!

(дети передают мячик друг другу)

T: Thank you! Thank you! Good for you!

Фонетическая зарядка.

II. Основной этап.

Ребята, сегодня к нам в гости пришел необычный гость, посмотрите на его плащ. Что там изображено?

Ch: Солнце, капли, листики, снежинки.

T: А как вы думаете, кто же это?

Ch: Волшебник.

T: Он очень хочет представиться вам. My name is Гудвин. Давайте теперь и вы представитесь ему. Но теперь по взрослому: my name is ...

T: Молодцы ребята, но только волшебник то наш не простой, а который управляет временами года. И сегодня он познакомит нас со временами года, но на английском языке. Но перед тем как он это сделает, он хочет, чтобы каждый из вас придумал ему новый наряд, каждый из вас подумает, чем же может быть украшен его плащ и нарисует это. Разрисовывание плаща

T: Какие вы молодцы, все так постарались. Теперь время познакомиться с временами года.

Введение новой лексики по теме «Времена года»

T: And now, dear boys and girls look at the screen.

Песенка про сезоны. Давайте решим, как же по-английски будет весна, зима, лето и осень.

There are four seasons on the blackboard. Let's play the game «Echou». Давайте поиграем в игру который называется «Эхо». Я буду называть слово, а вы будете моим эхо.

T: Spring

Ch: Spring (дети поочередно повторяют слово)

T: Winter

Ch: Winter

T: Autumn

Ch:Autumn

T:Summer

Ch:Summer

T:O’k. Good for you! А теперь поиграем в такую игру, я назову время года, а вы скажете согласны вы со мной или нет. Если вы со мной согласны, мы говорим что?

Ch:«Yes, it is»

T: А если не согласны?

Ch:«No, it isn’t»

T: O’k. let’s play the game. (показывает картинку зимы) It is autumn.

Ch:No, it isn’t

T:It is winter.

Ch: Yes, it is

T: It is summer (показывает картинку лета)

Ch: Yes, it is

T: It is winter (показывает картинку весны)

Ch: No, it isn’t

T: It is spring

Ch: Yes, it is

T: It is autumn (показывает картинку осени)

Ch: Yes, it is

T:Good! У каждого времени года есть свой любимый цвет – favorite color. Но сейчас они растерялись все эти цвета. Давайте, поможем каждому времени года найти свой цвет. Но для начала давайте, повторим любимые цвета каждого времени года.

Green

White

Yellow

Bright

Ch 1:Spring is green

Ch 2:Summer is bright

Ch 3:Autumn is yellow

Ch 4:Winter is white

T: А сейчас давайте внимательно послушаем. Посмотрите на картинки и скажите какая погода бывает зимой, весной, летом и осенью. (Аудиозапись на тему «Времена года»)

T:Good for you! Now, dear boys and girls it’s autumn.. На улице – осень. Let’s go for a walk. Давайте погуляем. Stand up!

Физминутка (под музыку). Игра с кубиком. На сторонах кубика нарисованы каждое время года. Дети бросают кубик, кому какая сторона выпадает, тот называет время года по-английски.

T:Sit down, please, dear boys and girls! And now let’s play the game

III. Заключительный этап. Подведение итогов занятия и положительный эмоциональный настрой на будущее занятие. Ну что же, пора нам прощаться с нашим волшебником Гудвином. Good bye, dear boys and girls. Stand up.

**Конспект занятия на тему «Весёлый счёт»**

Задачи:

- развивающие: развивать у детей познавательные интересы, развивать умение считать, рассуждать, анализировать;

- обучающие: познакомиться с английским счетом до 6, закрепить знание лексики по теме «Цифры 1-6»

- воспитательные: воспитывать любовь к английскому языку.

Наглядные средства обучения: дидактические карточки, картинки с цифрами от 1 до 6, игрушки,

Ход занятия

1. Организационный момент.

Hands on the table, legs on the floor!

Look at me! Listen at me!

Don't speak! Don't sleep!

Don't eat! Don't play!

2. Фонетическая зарядка - приветствие

Good morning, good morning,

Good morning to you,

Good morning, good morning

I am glad to see you!

3. Повторение лексического материала: игра с дидактическими карточками «Who is absent? Кто потерялся?»

Дети рассматривают карточки на доске и называют отсутствующий предмет: It is a...

4. Введение числительных (показываю картинки с цифрами, слушаем стихи и вместе считаем)

One - один у цифры нос,

он до солнышка дорос.

Две изюминки во рту.

Двойка по английский — two.

Скорей иди сюда! Смотри:

У кошки три котенка — three.

У машины колесо,

Их всего четыре — four.

Никогда не забывай,

Что пятерка, это — five.

В примере неизвестен икс.

Шесть по-английски будет six.

Ребята! А теперь сосчитаем мягкие игрушки, которые лежат на столе

(кот, летучая мышь, собака, лягушка, заяц, медведь... Подготовка к прослушиванию песенки).

5. Физкультминутка: Слушаем и поем песню «One a cat...»

6. Подведение итогов занятия. Ребята! Thank you! Вы все сегодня хорошо работали и очень меня порадовали. Мы выучили счет до 6. На следующем занятии мы продолжим считать до 10. К сожалению, пришло время прощаться: Goodbye! Goodbye! Goodbye my doll! Goodbye! Goodbye! Goodbye you all!

**Конспект занятия на тему «Рождество»**

Задачи:



Образовательная: активизация и контроль усвоения лексических единиц, пройденных за полугодие, сообщение и отработка лексических единиц по теме «Рождество и Новый год»: New Year, Santa Claus, Merry Christmas, Christmas Tree, отработка лексических единиц в песнях и рифмовках, сообщение новых страноведческих знаний о праздновании Рождества в Англии, знакомство с английскими национальными героями, развитие умений аудирования аутентичных песен и мультфильмов.

Воспитательная: воспитание уважения к другой культуре, к чужим традициям и обычаям, эстетическое и нравственное воспитание.

Развивающая: развитие внимания, памяти, мышления, фонематического слуха, языковой догадки, развитие мотивации и интереса к иностранному языку.

Средства обучения: картинки с рождественскими героями и событиями Рождества, кукла Санта Клаус, Снеговик, аудиокассета «Holidays Go Round 1» с национальными английскими рождественскими песнями, символы Рождества: елка, елочные игрушки, рождественский носок, элементы украшения английского дома на Рождество.

Оформление доски

Merry Christmas and Happy New Year to All

The 25th of December

Ход урока:

Организационный момент

Good morning! Hello! Здравствуйте ребята, готовьтесь к уроку, усаживайтесь.

Hello! How are you? Учитель здоровается с каждым ребенком и интересуется как у него дела. Ребята у нас сегодня с вами будет необычный урок. Вы хотите совершить необычное путешествие в волшебную праздничную Англию? Да, то тогда надо сначала хорошенько проснуться, потянуться и что мы говорим друг другу утром? Правильно Good-morning.

Фонетическая зарядка

Песенки-инсценировки

“Good morning to you”,

“Hands up”

“Good morning to you”

Good morning, Good morning,

Good morning to you,

Good morning, Good morning,

’m fine! How are you

“Hands up”

Hands up, hands down,

hands on knees, sit down,

clap your hands, stand up,

step your feet, hands up,

one, two, three, hop,

one, two, three, stop!!!

Актуализация навыков устной речи по теме “Животные”.

Аудиозапись «Стук в дверь». Knock-Knock-Knock. Listen, someone is knocking at the door. Who are you? Guess! Угадайте ребята, кто это к нам пришел.

Are you a bear? No, I’m not.

Дети пытаются отгадать гостя, перечисляя всех известных им животных.  
Нет, сегодня к нам пришел необычный гость. Давайте пригласим его войти.  
Come in! Come in!

Актуализация лексических единиц по теме “Знакомство”.

Появляется кукла Снеговик. Это наш гость из Англии. Ребята, кто хочет с ним познакомиться? Hello, I’m Snow. What’s your name? Все дети знакомятся со снеговиком.

Теперь мы знакомы и снеговик может пригласить вас в путешествие в Рождественскую Англию.

Физультминутка. Сообщение страноведческих знаний о традиция Английского Рождества. Под фонограмму “Jingle bells” дети перемещаются по группе к стендам с элементами украшения дома на Рождество. Мы с вами попали в Английский дом на Рождество. Дети рассматривают картинки и предметы. Учитель рассказывает об их назначении. Едим дальше.

VII. Активизация лексических единиц по теме «Цвета»

Дети перемещаются к Изображению Разноцветного дома – дворца Санта Клауса. Мы с вами попали в сказочный дворец Санты, чтобы его ворота открылись, мы должны перечислить все цвета камушков, из которых он состоит.

Введение лексических единиц по теме Рождество. Молодцы, теперь давайте позовем Санту по английский Santa Clause. Ребята хором, затем по отдельности зовут Санта Клауса. Что он к нам не выходит, надо сказать ему, что новый год уже скоро наступает и ему пора к нам поспешить. Новый год по-английски - New year. У нас с вами получился волшебный стишок:

New year, New year,  
Santa Clause, come here!

Отлично ребята. Появляется Санта Клаус. Он принес ребятам подарки.

Аудирование английского мультфильма и песен. Первый подарок – это мультфильм про то, как Мики Маус и его друзья встречали Рождество. Просмотр мультфильма. Параллельное аудирование и введение лексических единиц – Christmas Tree, Merry Christmas. Видите ребята как дружно все мульт герои поют английские Рождественские песенки. – Это второй подарок Санта Клауса, давайте и мы с вами разучим одну очень популярную песенку и пожелаем друг другу счастливого Рождества и Нового года.

We wish you a Merry Christmas  
We wish you a Merry Christmas  
We wish you a Merry Christmas  
And a Happy New Year

И последний подарок Санта Клауса – это его портрет на память, чтобы вы никогда не забыли сегодняшнее удивительное Рождественское путешествие. Каждому ребенку вручается раскраска с изображением Санта Клауса.

Подведение итогов урока

А теперь настало время прощаться. Давайте на прощание споем Рождественскую песню Санта Клаусу и скажем – Good Bye Santa Clause! We wish you a merry Christmas!

**Конспект занятия на тему «Весёлый алфавит»**

Задачи: Познакомить детей с алфавитом.

Стих:

В нашу дверь стучатся.

-Кто там?

-Буква А и осень- autumn.

Каждому, чтоб грустным не был,

Дарят яблоко- an apple.

Стих:

Буква В, как мячик – ball

Скачет, прячется под стол.

Жаль, играть мне недосуг:

Я читаю книжку – book

Стих:

На охоту вышла С.

-Мыши! Лапы уноси!

Чтоб сегодня на обед

Не достаться кошке - cat.

Стих:

К букве D не подходи,

А не то укусит D.

Кот бежит, не чуя ног,

Во дворе собака – dog

Стих:

В “Детский мир” зовет нас T.

В гости рады мы зайти:

Там подружится с тобой

Каждая игрушка- toy.

Стих:

Н утрет любому нос.

Мчится вихрем конь мой- horse.

Для него преграды нет,

Если всадник в шляпе - hat.

Стих:

На листок зеленый сев,

Громко квакнет буква F,

Потому что frog- лягушка,

Знаменитая квакушка.

Стих:

С этой буквой не дружи,

Знается буква G.

Важно голову задрав,

Смотрит свысока - giraffe.

Стих:

Сладкоежка буква J

Слаще булок и коржей.

Буква J знакома всем,

Кто отведал сладкий jam

Стих:

К откроет всем замки-  
У нее есть ключик - key,  
В царство -kingdom отведет,  
Мир волшебный распахнет  
Читать слова

Nat bag fat bad bat cat

Стих:

Буква L пришла затем,  
Чтоб помочь ягненку -lamb,  
Он в кровать боится лечь,  
Просит лампу - lamp зажечь.

Стих:

Буква M для обезьянки,  
Для веселой шустрой monkey.  
Угощенья ждет она,  
-Melon - дыня ей нужна.

Стих:

N висеть не надоест.  
На ветвях гнездо- a nest.  
В нем птенцы. Хотелось нам бы  
Посчитать число их- number.

Стих:

От зари и до зари  
Машет веткой дуб- oak-tree.  
Всех зовет под свод ветвей,  
Бормоча под нос: "O.K."

Стих:

Врач сказал из-за дверей:  
-Я беру вас на X-гау.  
-Что такое? Может, в плен?  
-Нет, всего лишь на рентген.

Стих:

Pirate - молодой пират  
С parrot- попугаем рад:  
-Посмотрите, это нам  
Машет веткой пальма- palm!

Стих:

Почему идет молва  
"Берегитесь буквы R"?  
Я открою вам секрет-  
Нет противней крысы- rat!

Стих:

Не случайно буква S  
Вызывает интерес:  
В небе- sky сверкает star-

Очень яркая звезда.

Стихи: Эй! Беги, держи, лови! W, известно всем,-

На подаче буква V. Перевернутая M.

Прямо в небо мяч ушел, В темноте, клыком сверкнув,

Обожаю volleyball. Ходит серый волк- a wolf.

Стих: Что такое буква Z?

Ты увидишь, взяв билет,

Волка, тигра, и козу

В зоопарке- in the Zoo

Стих: Буква E белей, чем снег.

C E берет начало egg,

Egg высиживает квочка.

Тут конец - the end. И точка!

Стих: С буквой I мы так похожи:

I и я- одно и то же.

Мы не плачем, не хандрим,

Если есть пломбир - ice-cream.

Стих: Если встретишь букву U,

Значит скоро быть дождю.

U сегодня подобрела-

Подарила зонт - umbrella.

Стих: Эй, на весла налегай!

Мчится в море буква Y.

В дальний путь ребят зовет

Белый парусник- a yacht.

Стих: Тут я песенку спою

В честь прекрасной буквы Q,

Потому что queen- царица

Очень любит веселиться.

Стих: Если встретишь букву «O»

Не одну,

То читаешь ты в словах,

Не «OO», а «У»

Стих: Если «Ee» в конце увидел,

То запомни навсегда,

Чтоб англичан ты не обидел,

Ее читать не нужно никогда

Стих:

Если «Ee» в словах увидел,

Не одну, а целых две.

То в словах ты их читаешь, Только «И», никак не «Э»

### **Конспект занятия на тему «Путешествие в зоопарк»**

Задачи:

•обеспечить практическую направленность обучения детей английскому языку, закрепив лексику по темам «Приветствие», «Счет».

• активизировать употребление лексического материала в изученных грамматических структурах;

• развивать речевые способности, умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь;

• воспитывать интерес к изучению английского языка, доброе и заботливое отношение к животным; общительность, умение работать в коллективе

Оборудование:

- мягкие игрушки (обезьяна, лев, жираф, крокодил, слон, тигр, верблюд, попугай);
- мультимедийное оборудование для просмотра тематических слайдов;
- маски животных.

Ход занятия:

1. Приветствие.

В: Hello, Children!

Д: Hello, ...(имя и отчество преподавателя).

В: How are you?

Д: We are fine, thank you.

Артикуляционная гимнастика

Жил на свете язычок в доме без окошка,

На английском языке говорил немножко.

Рано утром просыпался,

Делает зарядку: [t],[d],[n],

Застилал свою кроватку [p-p-p],

Чистил зубы [с-ш], в доме убирал [f-f-f],

Двери настеж открывал [w],

Свежим воздухом дышал [h-h-h],

А когда он замерзал, то дрожал [z-z-z].

Чтоб согреться, он шагал [t-t-t]

Песни бодро напевал [la-la-la],[din-din-din].

Звучит фонограмма песенки «Hello, Hello». (Дети дружно поют).

«Hello, hello?

How are you?

I'm fine, thank you.

I'm fine, thank you.

Hello, hello,

What's your name?

My name's....

That's my name.

Good bye, good bye,

Good bye to you.

Good bye, good bye,

Good bye to you».

В: А как еще вы можете поприветствовать друг друга?

Дети рассказывают стихотворение «Good Morning» – девочки – первый куплет, а мальчики – второй. (Good morning, good morning, good morning to you!

Good morning, good morning! I'm glad to see you)

## 2. Фонетическая зарядка.

Дети рассказывают рифмовку «I can hop» хором и индивидуально, сопровождая ее соответствующими движениями.

«I can hop,» says the hare.

«I can jump,» says the bear.

«I can run,» says the dog.

«I can swim,» says the frog.

(Педагог следит за четкостью произношения, помогая детям в случае необходимости, затем задает вопросы о том, что дети могут делать).

В: What can you do?

Д: I can run, I can jump, I can hop, I can swim, I can dance.

(Если ребенок не может самостоятельно высказаться, педагог задает ему наводящие вопросы).

В: Can you run? Can you jump? Can you fly?

Д: Yes, I can / No, I can't.

## 3. Поездка в зоопарк.

Т: Сегодня мы отправимся в Лондонский зоопарк - The Zoo. (обращает внимание детей на картинку на экране). На чем мы поедем в зоопарк?

Д: Let's go by plane (by trolleybus, by car, by taxi)

Д: Yes, let's go!

Дети садятся в импровизированный самолет, один ребенок изображает пилота, и все дружно поют песенку «One – a cat» (под фонограмму).

«One - a cat

Two - a bat

Three- a dog

Four - a frog

Five - a hare

Six - a bear»

Перевод:

1 – кот

2 - летучая мышь

3 – собачка

4 – лягушка

5 – зайчик

6 – медведь

## 4. В зоопарке.

Т: Мы вошли в зоопарк (на экране появляются картинки с изображением обитающих в зоопарке животных). Сколько здесь разных животных!

(на столе перед ребятами разложены игрушки). What's this? (показывая одну из игрушек)

Д: It's a monkey! (it's a lion, it's a giraffe, it's a crocodile, it's a parrot, it's an elephant, it's a tiger, it's a camel).

## 5. Презентация «Зоопарк».

Смотрите на экран - Look at the screen, повторяйте после меня - Repeat after me. (дети повторяют слова за педагогом)

«A dog, a cat, a horse; a hare, a bear, a wolf, a fox; an elephant, a monkey, a zebra, a crocodile; a panda».

В: Сейчас я загадаю вам загадку об одном из этих животных? угадайте (guess).

6. Загадки.

От радости хвостом виляет,

Если надо, охраняет.

Принесу я ей пирог:

Она умная (a dog)

Она сметанку полизала,

"Мур-мур-мур, - потом сказала.-

Всем спасибо за обед !"

А зовут ее (a cat)

Вот он справа, вот он слева

Шустрый, быстрый заяц (a hare)

Мишка косолапый ходит еле-еле

Мишка, медвежонок, по - английски (a bear)

Едят бананы обезьянки

А обезьянку зовут (a monkey)

Имеет рыжий хвост

Проказница-лиса (a fox)

Крокодил, мы это знаем,

По-английски (a crocodile)

Начинает наш денек

Петушок горластый (a cock).

6. Физминутка.

В.: Вы, наверное, устали, вставайте на зарядку!

Hands up! Hands down!

Hands on hips! Sit down!

Hands up, to the sides.

Bend left! Bend right!

One, two, three, hop!

One, two three, stop!

Stand still!

В: Well done! (молодцы). А теперь давайте немного попрыгаем. Let`s hop! (ребенку одевается маска животного):

Д: Little hare! Hop, hop, hop!

Little hare! Stop, stop, stop!

На смену зайчику в круг выходит лягушонок, котенок и т. д. (дети сами выбирают свой персонаж, одевают маски животных).

В.: Мальчики и девочки обратите внимание на слайд. Что вы здесь видите? Давайте посчитаем до 5 по-английски. А теперь в обратной последовательности.

В.: Друзья мои, наши зверьки отправились на спортивный праздник. А на соревновании спортсмены выступают под номерами. Давайте посмотрим, под каким номером они выступают. (Дети называют число и животного)

В.: Теперь наша задача объявить, под каким номером выступает каждый спортсмен.



B: Repeat after me - Number one- a dog.

B.: Девочки и мальчики, а вам понравилось наше путешествие? (ответы детей)

B.: Но нам нужно возвращаться домой. Садимся в самолет... Полетели!

B: Thank you, children. Well done!

B.: Good bye, my dear friends!

Д.: Good bye! (дети уходят).

### **Конспект занятия на тему « День Святого Валентина (Valentine's Day)»**

Задачи:

1. Изучать культурные традиции и праздники англоговорящих стран.
2. Учить детей сотрудничать, работать совместно.
3. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
5. Изучить фразу признание в любви своим близким "I love you".

6. Повторить названия частей тела: nose, mouth, eyes.

7. Повторить названия членов семьи: mother, father, sister, brother.

1. Ребята, сегодня 14 февраля, в Англии и многих других странах отмечают праздник «День Святого Валентина» или «День всех влюбленных». В этот день принято признаваться в любви.

Давным-давно в Древнем Риме император запретил своим легионерам жениться, считая, что это мешает им быть хорошими воинами. Христианский священник Валентин тайно венчал влюбленных. Император посадил его в тюрьму и приговорил к казни. Валентин полюбил дочь палача и перед смертью передал ей открытку с признанием в любви за подписью «твой Валентин». С тех пор день казни Св. Валентина считают Днем всех влюбленных. Люди дарят друг другу открытки с сердечками и признаниями в любви – «валентинки».

2. Первые люди, которых мы любим – это наша семья: мама, папа, сестры, братья.

Стук в дверь.

Учитель: Listen! Someone's knocking at the door! Давайте спросим: Who is it?

Гость: It's me!

Учитель и дети: Who are you?

Гость: That's a secret! Guess!

Дети: Are you a bear (hare, dog, frog)?

Гость: No, I am not.

Дети: I don't know! I give up!

Гость: I am a girl!

Дети: Come in, girl!

Давайте познакомимся с нашей гостьей!

Дети: What's your name?

Девочка: My name is Mary! What's your name! (Дети представляются) .

3. Ребята, Мэри прилетела чтобы поздравить вас с Днем Св. Валентина и рассказать о тех людях, которых она любит, о своей семье. Давайте спросим ее, из кого же состоит ее семья!

Дети: Do you have a mother (father, sister, brother)?

Мэри: Yes, I do. I love my mother (father, sister, brother)!

Учитель: Now, some magic! Наши пальчики превращаются в семейки (большой пальчик – девочка, указательный – мама, средний – папа, безымянный – сестра, мизинец – брат) .

Let's sing a song! Дети поют песню - пальчиковую игру.

I have a mother, I have a father,

I have a sister, I have a brother.

Do you love your mother? – Yes I do.

Do you love your father? – Yes, I do.

Do you love your sister? – Yes, I do.

Do you love your brother? – Yes, I do.

4. Учитель показывает игрушки или макеты девочки и мальчика: «This is a boy. This is a girl. Между мальчиком и девочкой может возникнуть симпатия, дружба. Ну а когда мальчик вырастает - он становится мужчиной, а девочка – женщиной. Lady and Gentleman.

(Показывается картинка.) И между ними может возникнуть большое глубокое теплое чувство – любовь. Тогда создается семья.

#### 5. Игра «Ladies and Gentlemen»

Учитель: Let's play! (Давайте поиграем). Когда я говорю: «Ladies» - встают девочки, когда я говорю: «Gentlemen» - встают мальчики. Учитель играет с детьми в игру «Ladies and Gentlemen», называя все быстрее. Дети внимательно слушают и выполняют команды.

#### 6. Игра “Is it a boy or a girl? ”

Учитель: Let's play!

У учителя стопка карточек с изображением мальчиков и девочек. Карточки перевернуты лицом вниз. Учитель предлагает каждому ребенку угадать, кто изображен на верхней карточке. Если ребенок угадывает, то получает карточку. В конце игры проводится подсчет карточек и объявляется победитель. (Игра полностью проводится на английском языке).

- Is it a boy or a girl?

- A boy.

- Let's check. Look! Is it a boy?

- No it isn't/Yes, it is. It's a boy( girl) .

#### 7. Игра «Найди свою половинку».

Учитель: «Символ этого праздника – сердце. » (Учитель показывает бумажную фигурку сердца.) Учитель: «This is a heart. Look! The heart is broken! Help me! ». Детям раздаются кусочки «разбитых сердец». Дети ищут свои половинки, так чтобы получились целые сердечки.

8. Учитель: «В этот день принято дарить людям, которых ты любишь «валентинки». Сейчас мы с вами сделаем «валентинки», они будут веселые, смешные. Let's make funny valentine cards! ».

Детям раздаются сердечки. Отдельно выкладываются смешные глазки, ротики, носики.

This is a nose. This is a mouth. These are eyes. You may choose any nose, mouth or eyes and make a funny valentine card.

Дети выбирают любые глаза, рот и нос и приклеивают на свои сердечки. Получаются смешные «валентинки».

На этом наш праздник окончен! Happy Valentine!